

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPIRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**



**AUTOAVALIAÇÃO DISCENTES,
EGRESSOS, DOCENTES E TÉCNICOS**

VITÓRIA,

2025

Discentes e egressos

Autoavaliação discentes e egressos PPGBiq-UFES

31 respostas

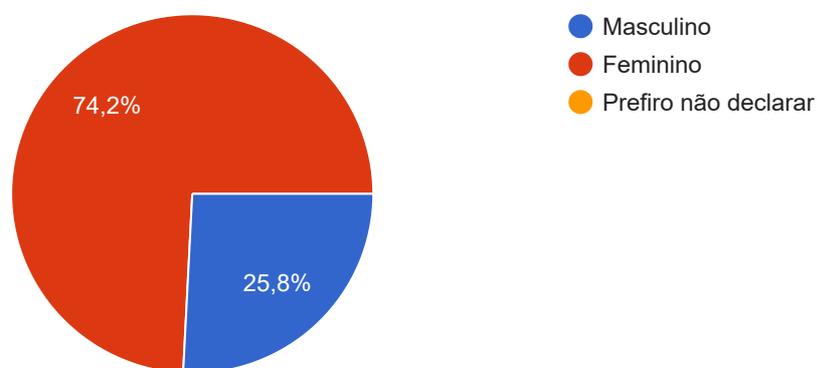
[Publicar análise](#)

1. Informações pessoais

1.1. Sexo:

31 respostas

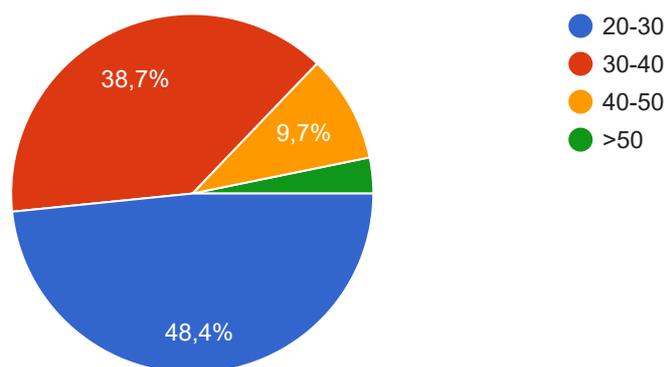
[Copiar](#)



1.2. Faixa etária:

31 respostas

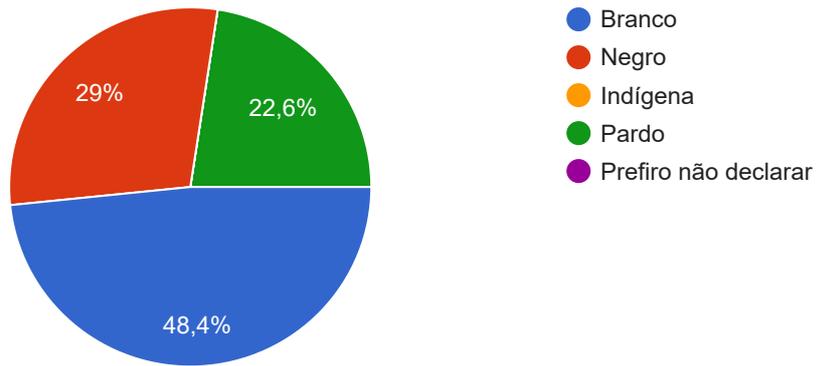
[Copiar](#)



1.3. Cor/raça:

 Copiar

31 respostas



1.4. Curso de graduação/Instituição:

31 respostas

Farmácia - UFES

Química

Farmácia / UFES

Nutrição/ UVV

Química - IFES

Faculdade Salesiana de Vitória - FSV

Ciências Biológicas/UFRGS

PPGBiq UFES

Farmácia- UFES

Medicina / Emescam

Biomedicina / Pio XII

Licenciatura em Química / IFES

Química/UFES

Bioquímica, Ufes

Ciências Biológicas/ UFES

Ciências Biológicas - UFES

Biologia/UFMG

Farmácia-ufes

Farmácia/Universidade Vila Velha.

Farmácia/UFES

Ciências biológicas, ufes



Nutrição / Ufes

Nutrição - UNESC

Farmácia/Universidade Vila Velha

Ciências biológicas/UFES

Licenciatura em Química/ Ifed Aracruz

Farmácia- univix

Nutrição / UFES

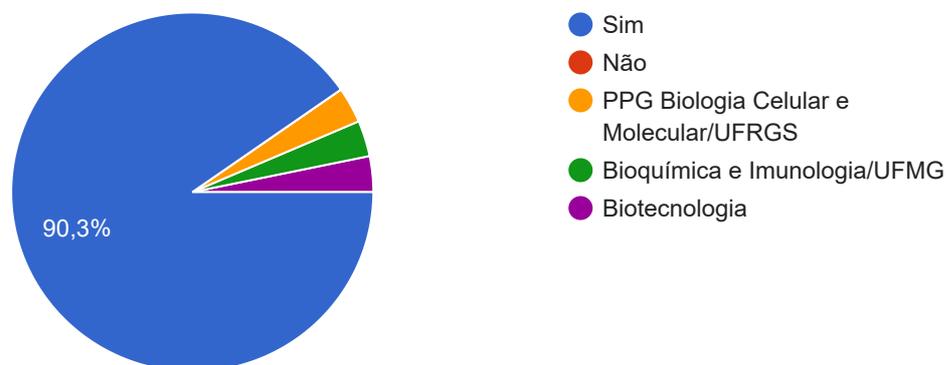
Fisioterapia- UFES

Farmácia/Ufes

1.5. Curso de mestrado no PPGBiq? Se a opção for "Não" especificar no campo "Outros", em qual curso e instituição fez o mestrado.

 Copiar

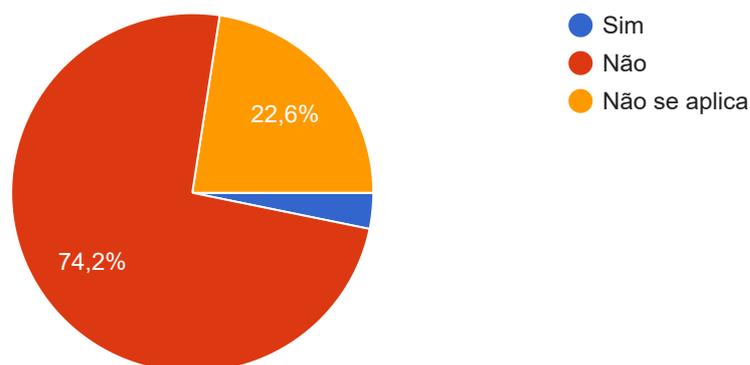
31 respostas



1.6. Curso de doutorado no PPGBiq?

 Copiar

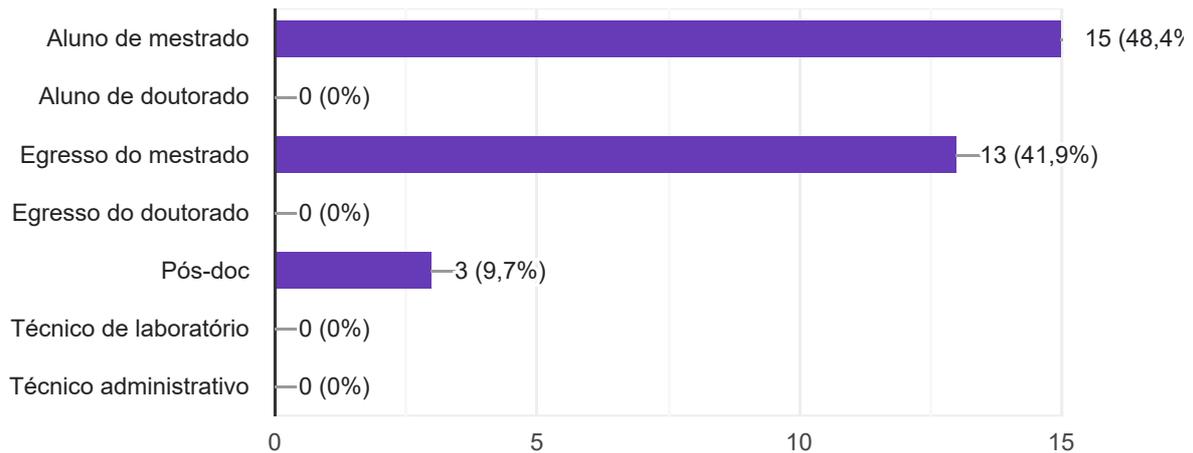
31 respostas



1.7. Definir sua posição na PPGBiq (pode marcar mais de 1):

 Copiar

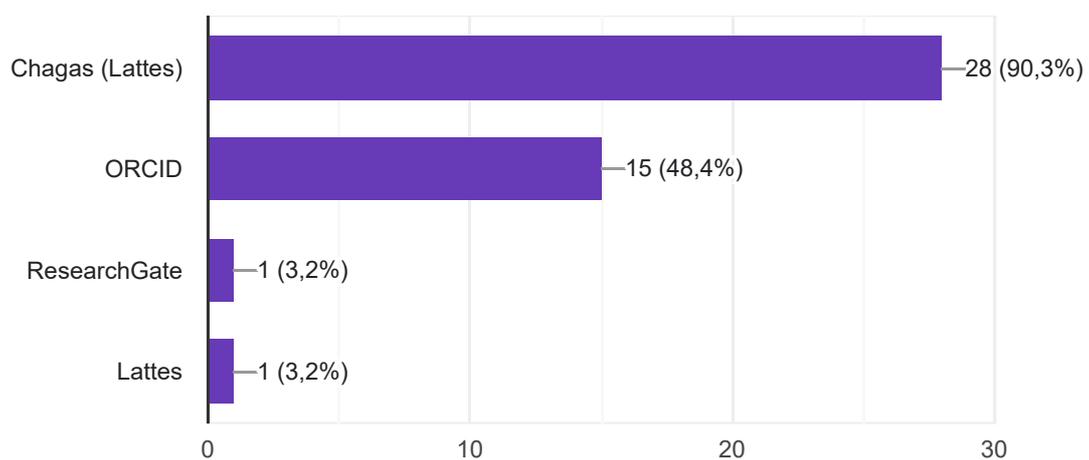
31 respostas



1.8. Em quais das plataformas abaixo você tem seus dados de produção científica: No caso de outras, indicar qual).

 Copiar

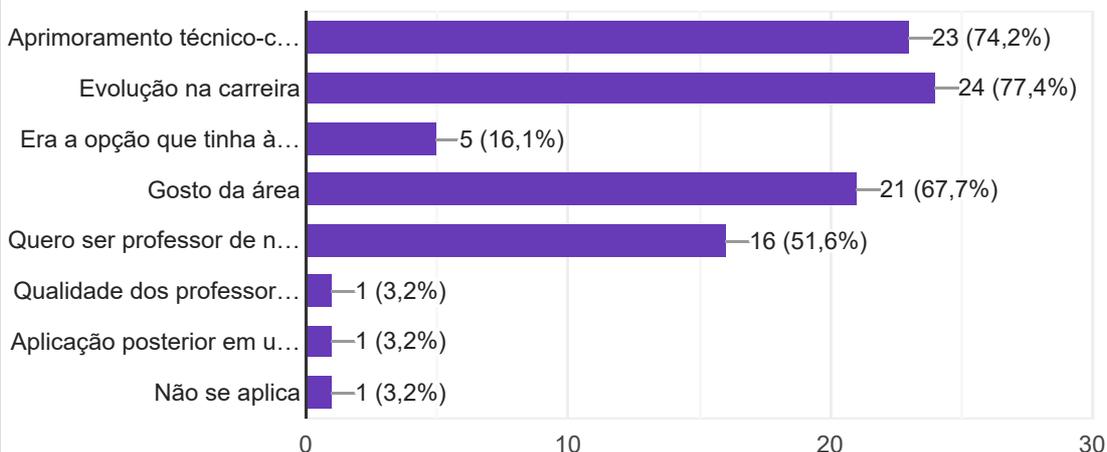
31 respostas



1.9. Qual a sua motivação para cursar o mestrado/doutorado no Programa (pode marcar mais de uma opção):

 Copiar

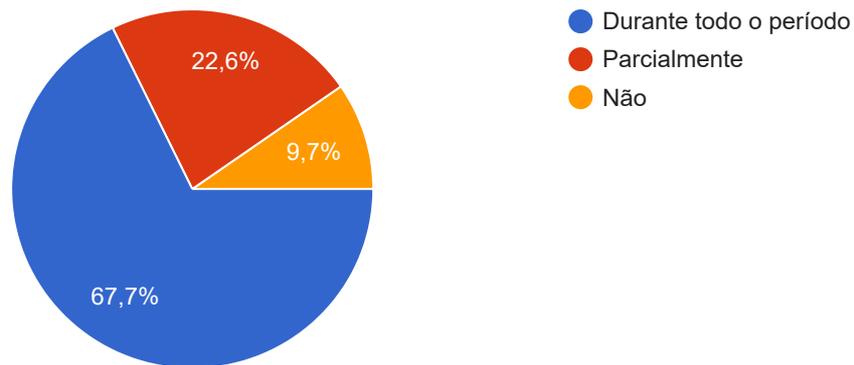
31 respostas



1.10. Se discente ou egresso: você recebeu/recebe bolsa?

 Copiar

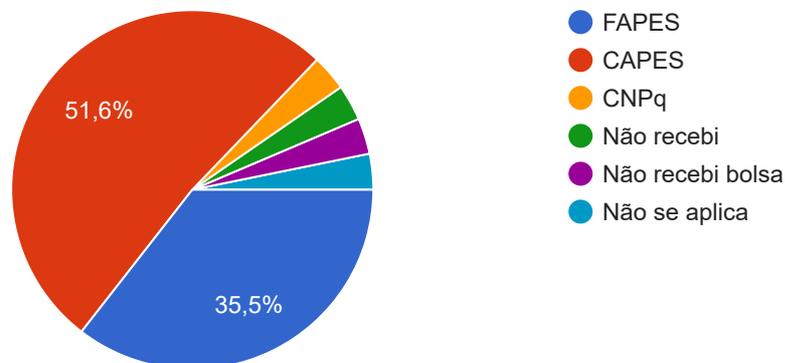
31 respostas



1.11. Qual a agência de fomento da sua bolsa?

 Copiar

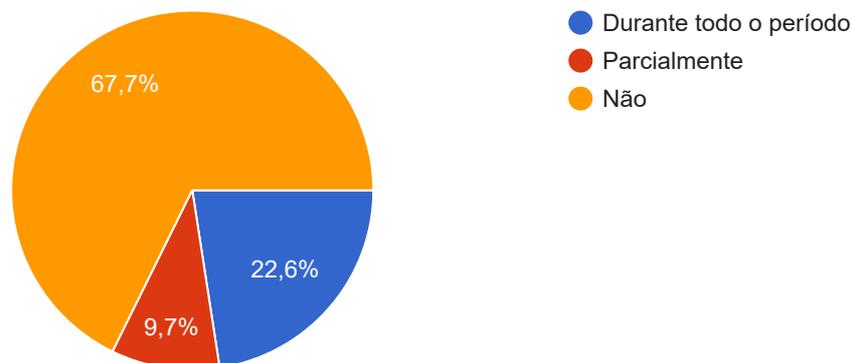
31 respostas



1.12. Se discente ou egresso: você tem ou teve vínculo empregatício durante o curso?

 Copiar

31 respostas



1.13. Se sim, qual a área do vínculo empregatício?

Algum comentário?

10 respostas

Farmácia Hospitalar, Oncologia e Biologia Molecular

Area farmacêutica

médica autônomo (na verdade, sem vínculo empregatício)

Docência

Nutricionista

Professora

Farmácia hospitalar

Professora autônoma, nutricionista clínico (sem vínculo empregatício)

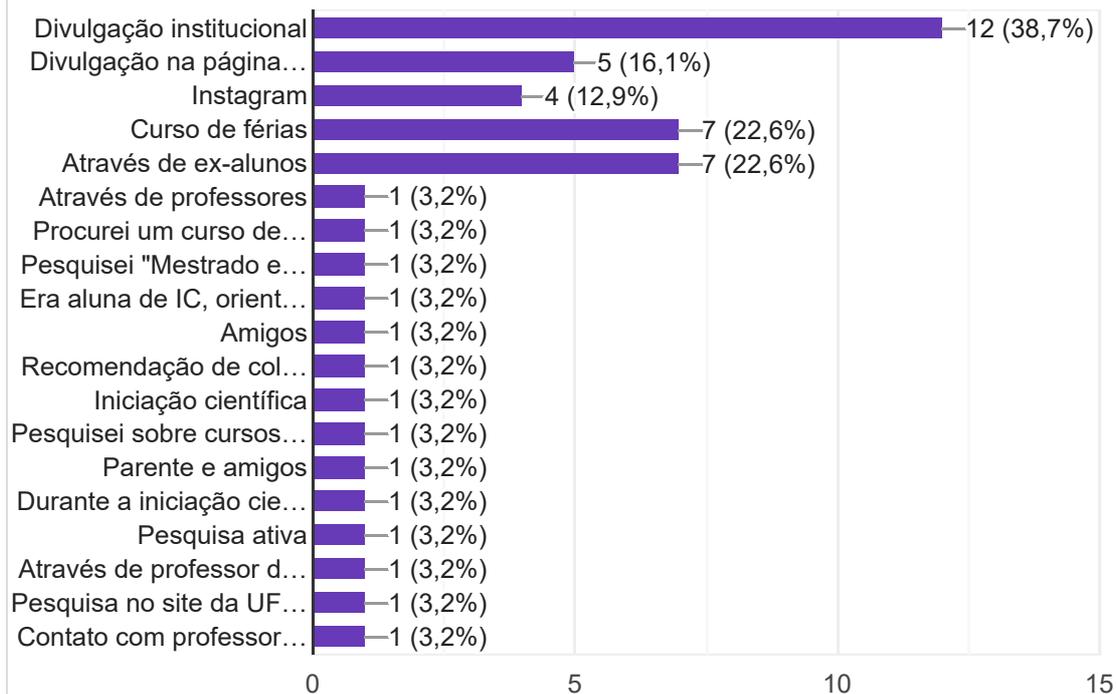
Fisioterapeuta hospitalar e docente de ensino superior em instituição particular.

Empresa privada

1.14. Como você ficou sabendo do PPGBiq?

 Copiar

31 respostas



1.15. Há quanto tempo você concluiu o mestrado no PPGBiq (anos/meses)?

31 respostas

Ainda não conclui

Em andamento

2 anos

6 anos

Ainda não concluí.

cinco anos

2 anos e 10 meses

Concluí o posdoc há 7 anos

não conclui

9 anos

Ainda não conclui. Cursando

2 anos e 7 meses

2 anos e 11 meses

Não conclui

Mestrado em andamento

Não fiz mestrado no PPGBiq

8 anos

4 meses

Não concluí

3 anos e 6 meses

8 anos



6 meses

-

Ainda não concluir.

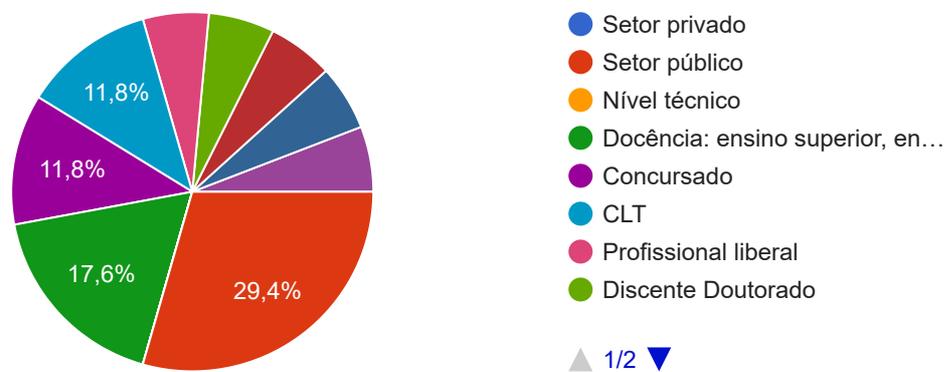
3 anos

2 anos/8 meses

 Copiar

1.16. Se egresso: Onde está atuando após a obtenção do título no PPGBiq?

17 respostas

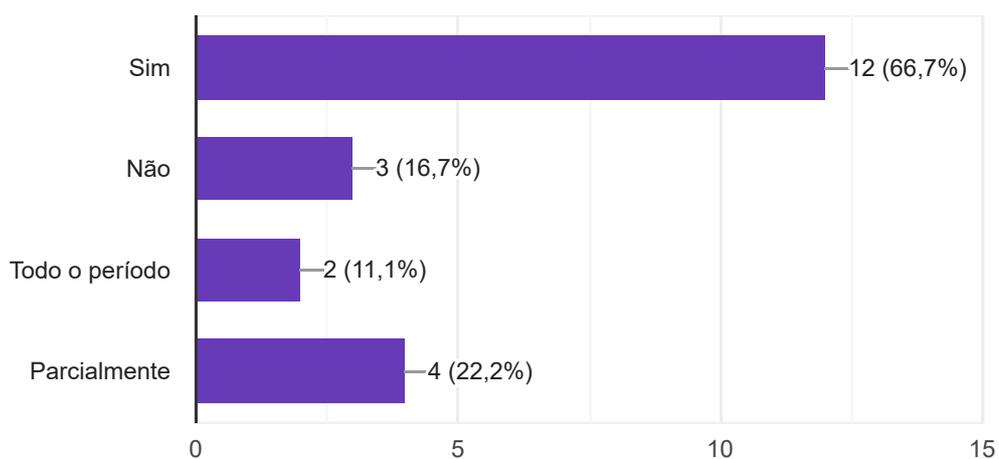


▲ 1/2 ▼

 Copiar

1.17. Se egresso: Você recebeu bolsa durante sua formação no PPGBiq?

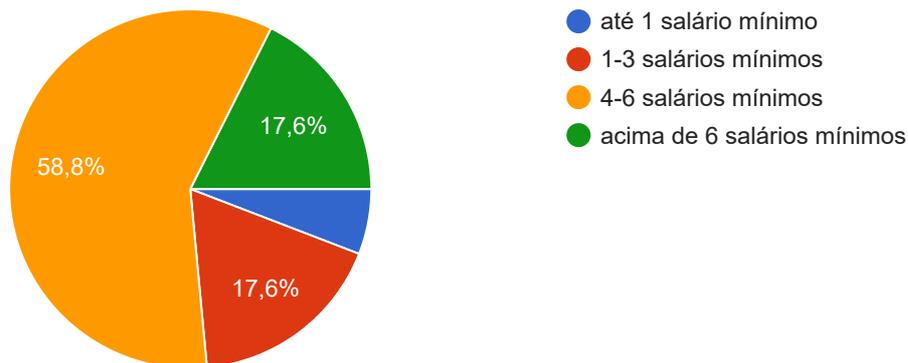
18 respostas



1.18. Se egresso: Qual sua faixa de renda média?

 Copiar

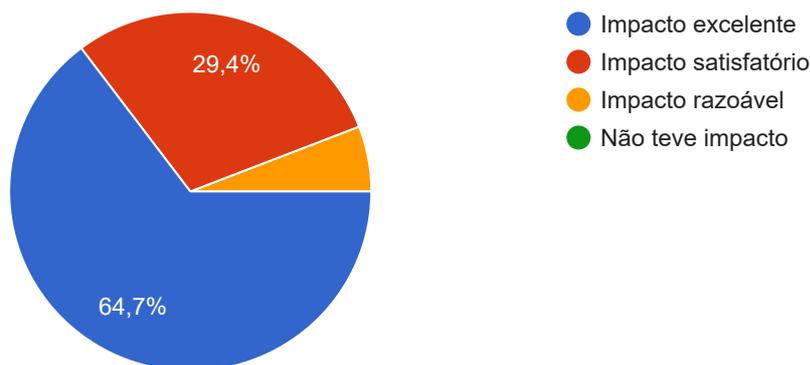
17 respostas



1.19. Se egresso: Qual o impacto da sua formação obtida no PPGBiq para sua carreira?

 Copiar

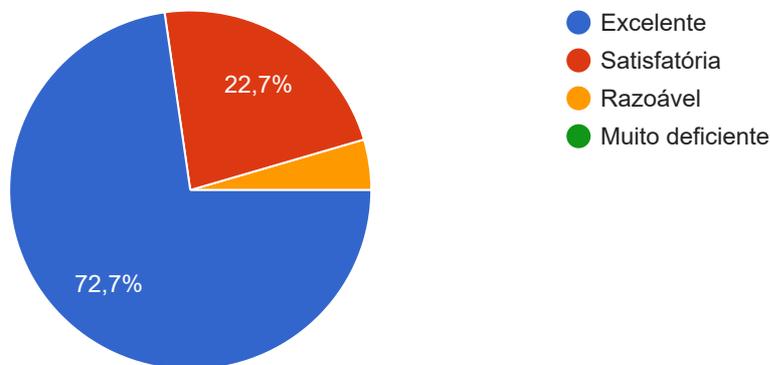
17 respostas



1.20. Como você considera a banca de avaliação de seu mestrado/doutorado?

 Copiar

22 respostas



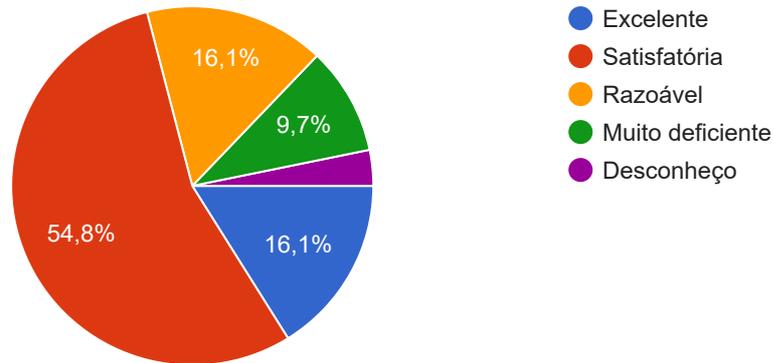
2. Sobre a estrutura física da UFES e que abrange o PPGBiq





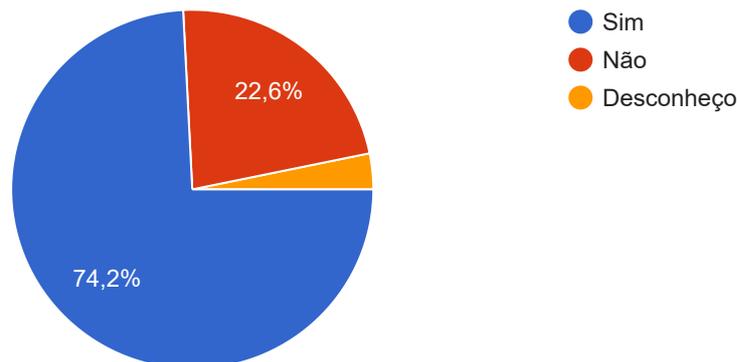
2.1 Você acredita que nossos laboratórios estão devidamente equipados?

31 respostas



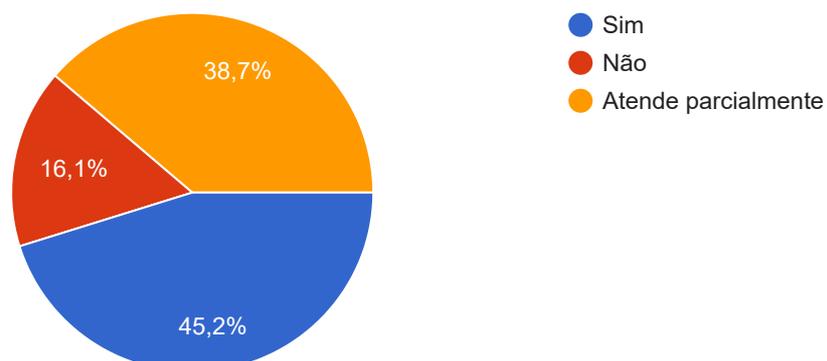
2.2 Você considera que as salas de aula atendem às necessidades acadêmicas do seu programa, apresentam recursos tecnológicos e são satisfatoriamente acessíveis?

31 respostas



2.3 Você considera que o auditório ou sala para realização de seminários atendem às necessidades acadêmicas do programa. Essas instalações apresentam conforto adequado, conexão à internet, equipamentos tecnológicos multimídia, para videoconferência, isolamento e qualidade acústica. Além disso, as dependências são adequadamente acessíveis?

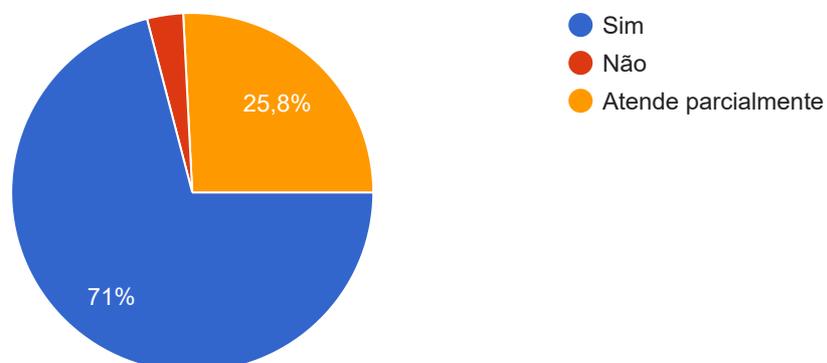
31 respostas



2.4 Você considera que o Sistema de Bibliotecas, as bibliotecas virtuais e as bibliotecas setoriais da UFES apresentam acervo suficiente e atualizado, dispõem de estações individuais e coletivas adequadas aos estudos, apresentam atendimento educacional especializado e todas as suas dependências são satisfatoriamente acessíveis.



31 respostas

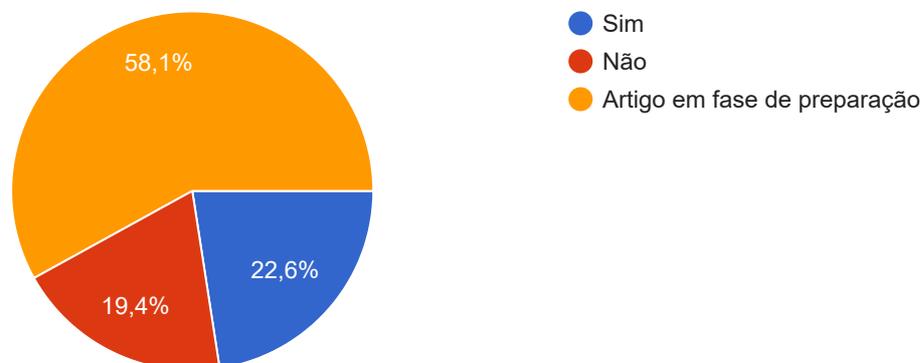


3. Sobre as produções técnico-científicas do PPGBiq

3.1 Publiquei o(s) artigo(s) resultante(s) da minha dissertação/tese no PPGBiq?



31 respostas

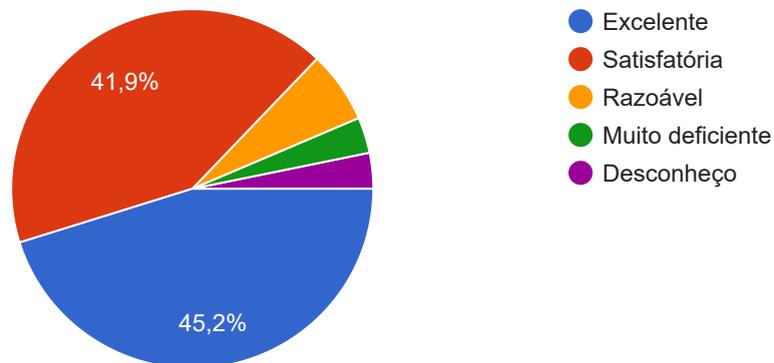


3.2 Classifique, segundo sua opinião, a importância do seguinte produto acadêmico para avaliarmos nossa qualidade:

 Copiar

Publicações científicas:

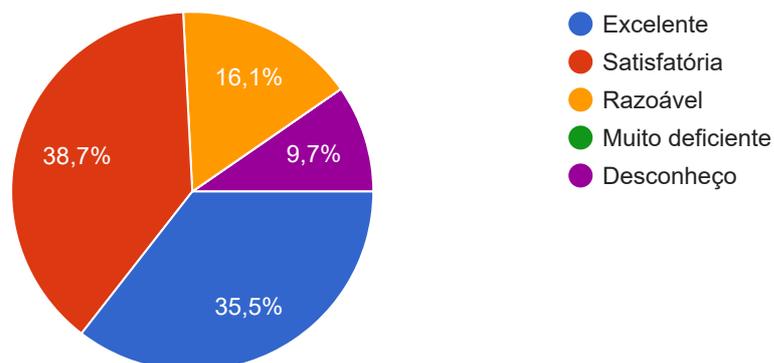
31 respostas



Produtos técnicos/tecnológicos

 Copiar

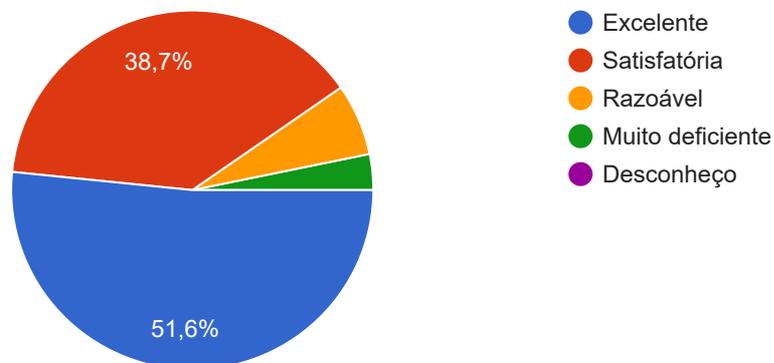
31 respostas



Organização de eventos científicos e de extensão

 Copiar

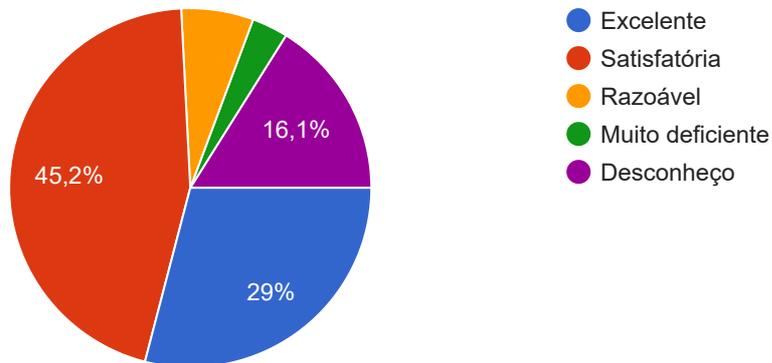
31 respostas



 Copiar

3.3 Como você considera a qualidade das publicações científicas do PPGBiq?

31 respostas

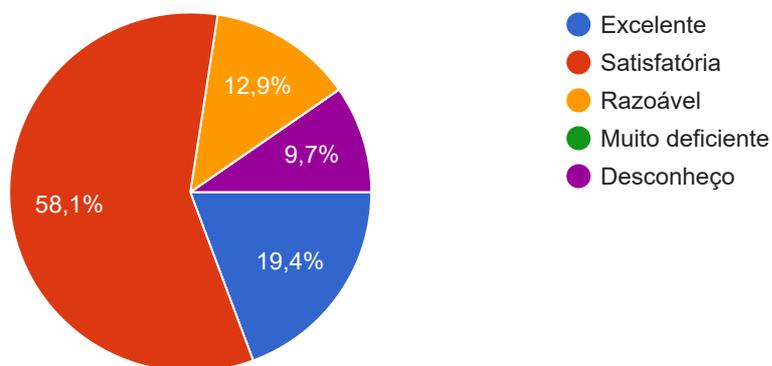


 Copiar

3.4 Classifique, segundo sua opinião, que características de publicações científicas definem melhor sua qualidade:

Qualis da CAPES (percentil de citação da revista na área)

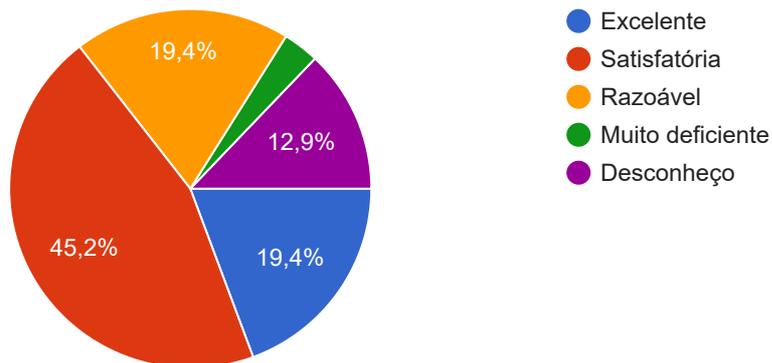
31 respostas



 Copiar

Fator de impacto (JCR) ou Citescore da revista

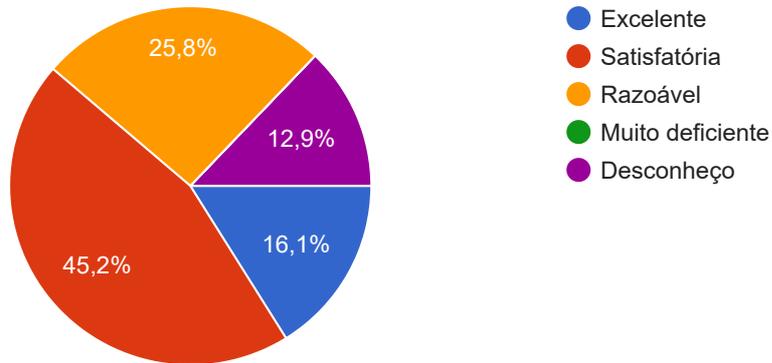
31 respostas





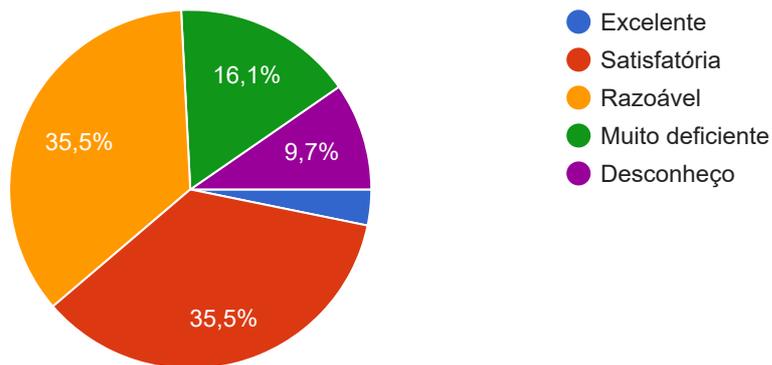
Número de citações específicas do artigo científico

31 respostas



Apenas o número de publicações

31 respostas



Você tem algum outro critério para mencionar? (Quais?.....)

2 respostas

Impacto social
Relevância do tema

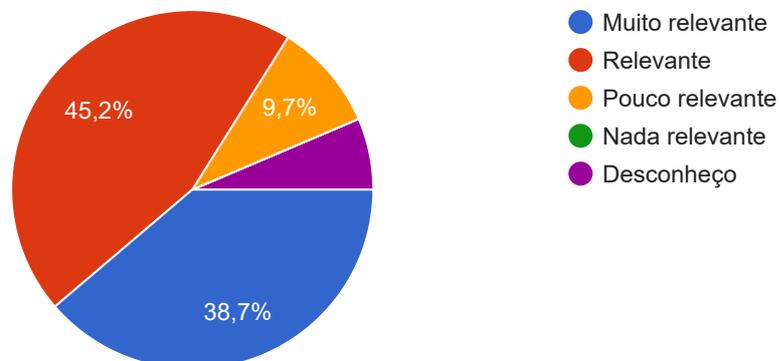
Os técnicos administrativos são excelentes e ajudaram muitíssimo a mim e todos.





3.5 Como você classifica a relevância da ordem de autoria (primeiro ou último autor, ou apenas colaborador) na produção acadêmica de nossos discentes e egressos?

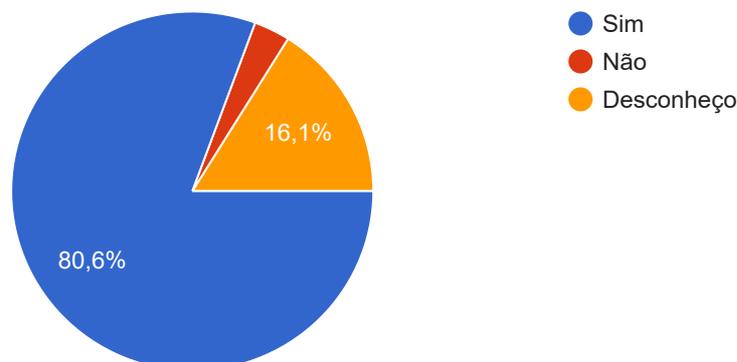
31 respostas



3.6 Você considera a produção científica do corpo docente adequada à área de avaliação do programa e tem contribuído para o seu desempenho e desenvolvimento?



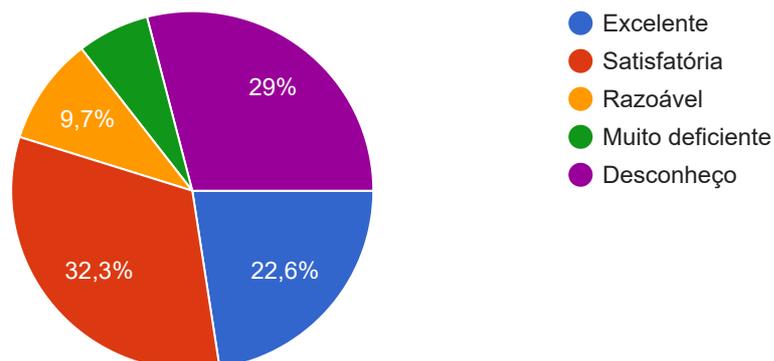
31 respostas



3.7 Você considera a qualidade dos produtos técnicos/tecnológicos do PPGBiq:



31 respostas

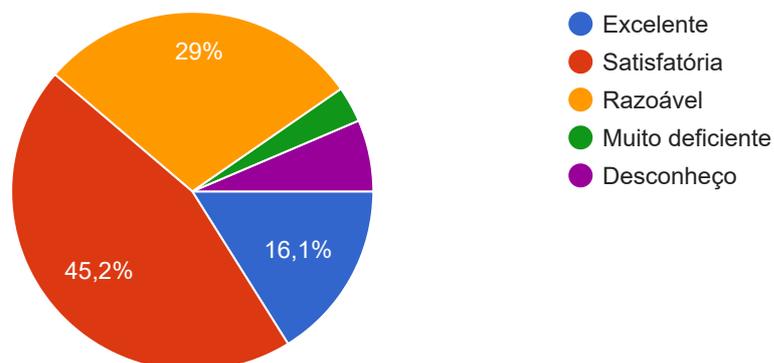


4. Sobre as atividades científicas, de extensão, atividades complementares (cursos, palestras, minicursos) e de divulgação do PPGBiq

 Copiar

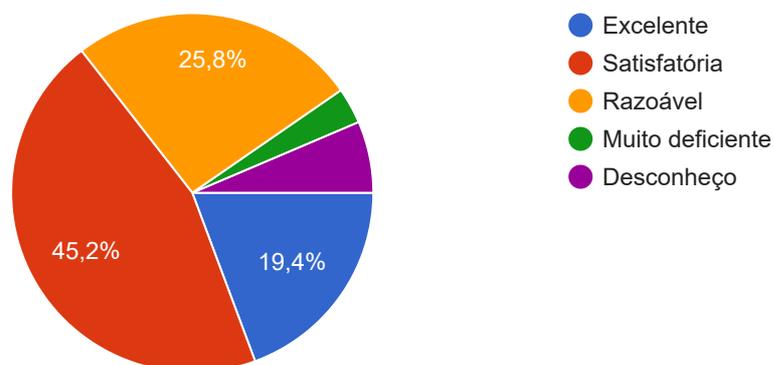
4.1 Você considera a periodicidade de organização de eventos científicos e de extensão do programa:

31 respostas

 Copiar

4.2 Você considera, sobre a qualidade das atividades científicas (simpósios, congressos, mesas redondas) e de extensão promovidas pelo programa:

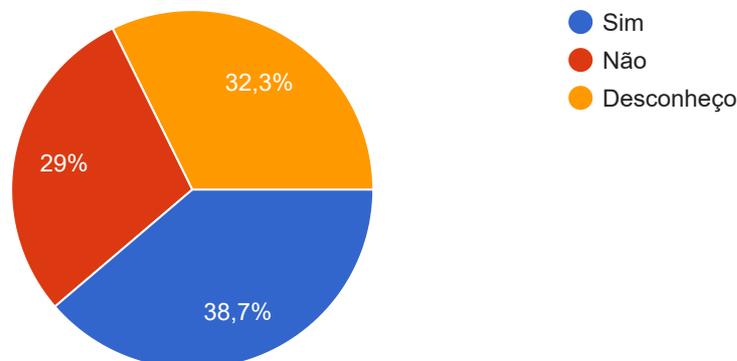
31 respostas





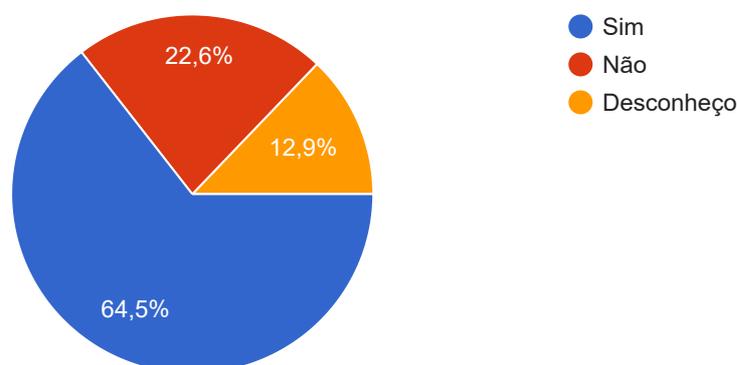
4.3 Você considera que as ações desenvolvidas pelo programa favorecem adequadamente à internacionalização da produção científica discente e docente?

31 respostas



4.4 Você considera que o programa executa atividades complementares (cursos, palestras, minicursos)?

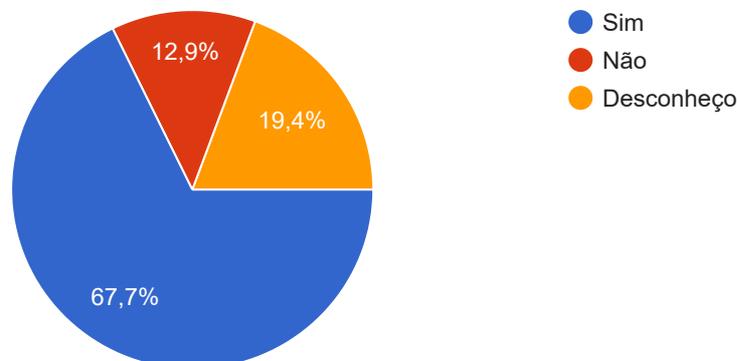
31 respostas





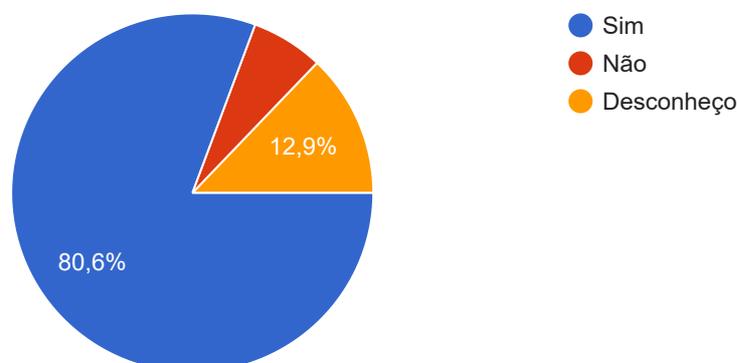
4.5 Você considera que as atividades complementares têm favorecido o desenvolvimento formativo e acadêmico dos estudantes do programa?

31 respostas



4.6 Você considera que o estágio docência representa maior oportunidade de troca de experiências sobre os procedimentos de ensino e estratégias pedagógicas?

31 respostas



Algum comentário?

8 respostas

Acho que poderiam ter mais atividades complementares.

Na minha experiência no estágio docência, que realizei em outros PPGs, não há troca de experiências entre professor e o aluno de pós-graduação. O último simplesmente ministra aulas em nome do professor titular, sem qualquer tipo de instrução.

Uma sugestão : pensar em uma forma dos alunos de mestrado conhecerem as publicações dos docentes do curso de pós graduação em Bioquímica , independente da área de pesquisa do aluno.

O curso deveria ser voltando mais para a aplicação prática dos alunos, e que ele pudesse ter vivência fora dos muros da universidade, quebrando o paradigma que o pós graduando só será "professor". Os internos deveriam conhecer mais os laboratórios internos, procedimentos ministrados nas aulas práticas interlaboratórios dos docentes.

Podem explorar melhor a internacionalização.

O curso de mestrado em bioquímica é ótimo, mas percebi uma polarização das pesquisas. Seria interessante conhecer mais sobre os trabalhos e as publicações de cada grupo de pesquisa. Em relação as atividades complementares, de extensão e científica o curso deixa a desejar, possuímos apenas um curso de férias organizado pelos alunos e 1 projeto de extensão que é composto por mais alunos de outros cursos do que da bioquímica. A disciplina optativa de metabolismo integrado foi fundamental para o meu aprendizado e meu crescimento como mestre em bioquímica, seria interessante ter optativas que envolvam aulas práticas para que cada aluno tenha a experiência laboratorial.

Nada a declarar

Seria interessante mais palestras, eventos e minicursos, sem objetivo avaliativo, mas com presença obrigatória, com objetivo de gerar aprendizado e troca de experiências.

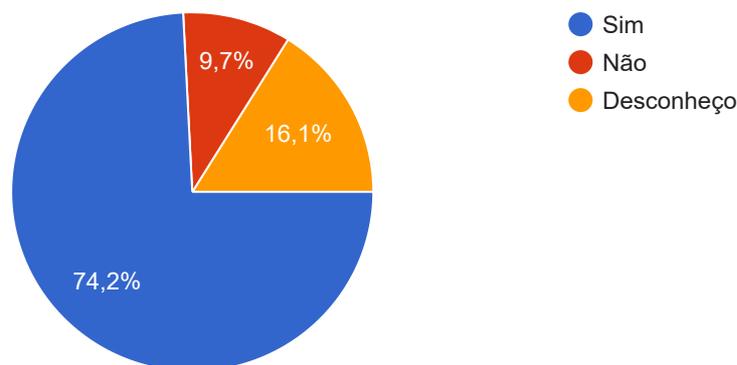
5. Sobre as linhas de Pesquisa, regimento e projeto pedagógico do PPGBiq





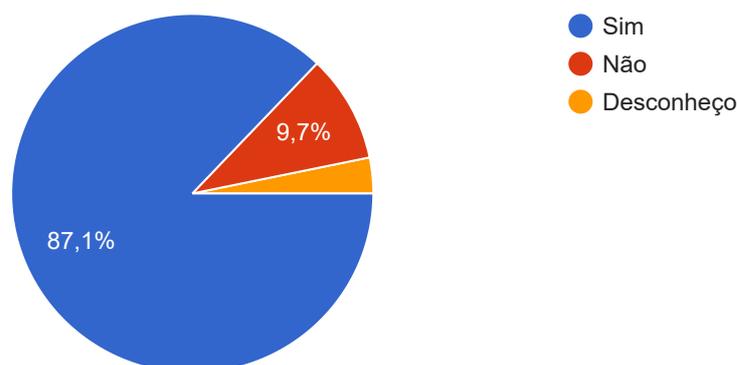
5.1 Você considera que as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as linhas de pesquisa do programa?

31 respostas



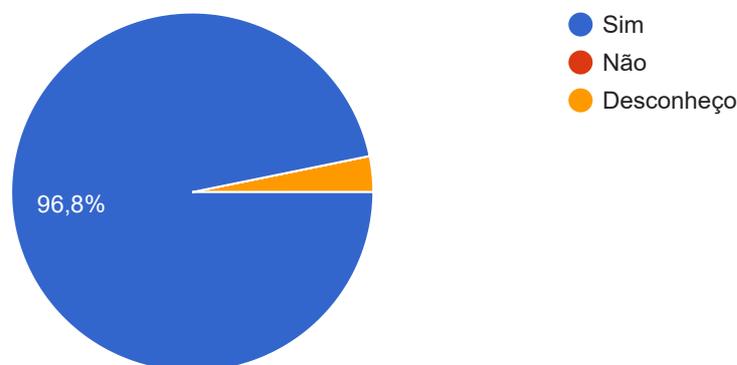
5.2 Você considera as disciplinas ofertadas adequadas às linhas de pesquisa do programa?

31 respostas



5.3 Você considera as dissertações e/ou teses produzidas estão adequadas e inseridas nas linhas de pesquisa do programa?

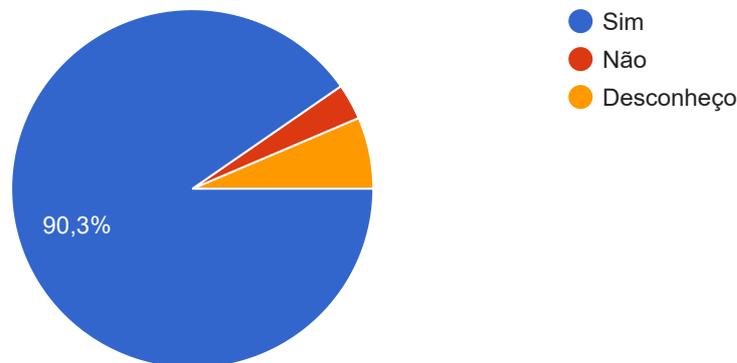
31 respostas



5.4 Você considera que a formação dos docentes e suas experiências profissionais estão adequadas com as linhas de pesquisa do programa?

 Copiar

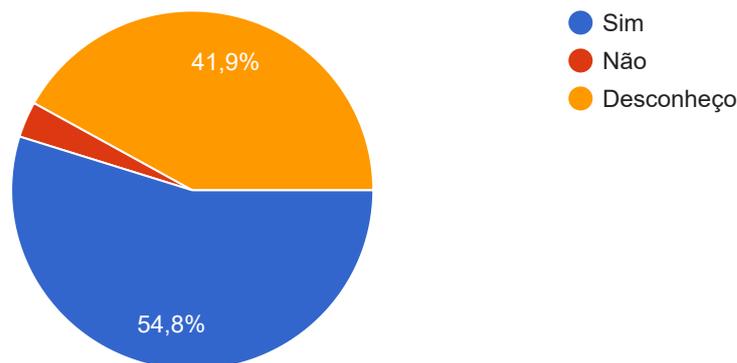
31 respostas



5.5 Você considera que o programa tem realizado de forma periódica e adequada a avaliação e planejamento, junto aos estudantes e professores, para a melhoria contínua do projeto pedagógico?

 Copiar

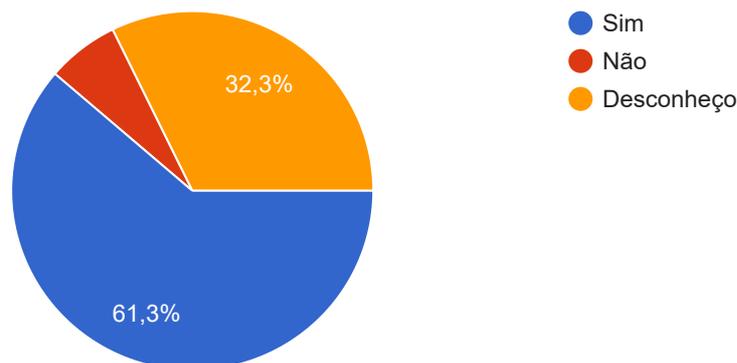
31 respostas



5.6 Você considera que o programa disponibiliza claramente o regimento no site institucional?

 Copiar

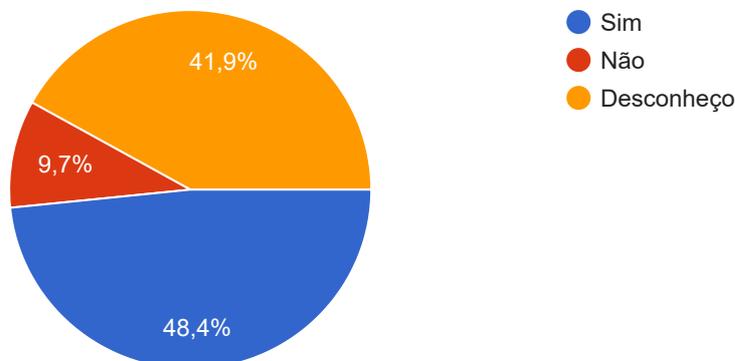
31 respostas





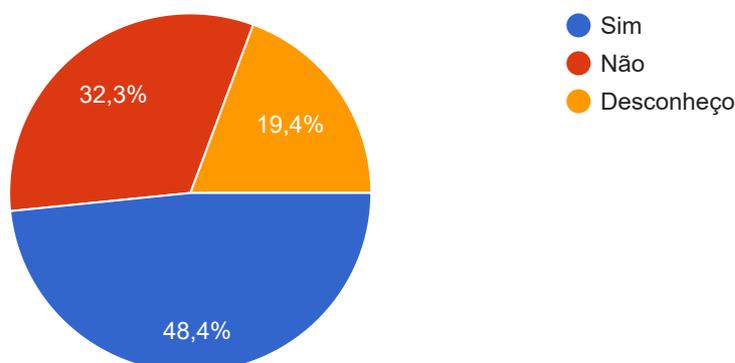
5.7 Você considera o regimento do programa adequado e vinculado com a missão, metas e objetivos da UFES, expressos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

31 respostas



5.8 Você considera que a forma como as disciplinas e atividades do programa contribui para uma colocação do egresso no mercado de trabalho (não acadêmico)?

31 respostas



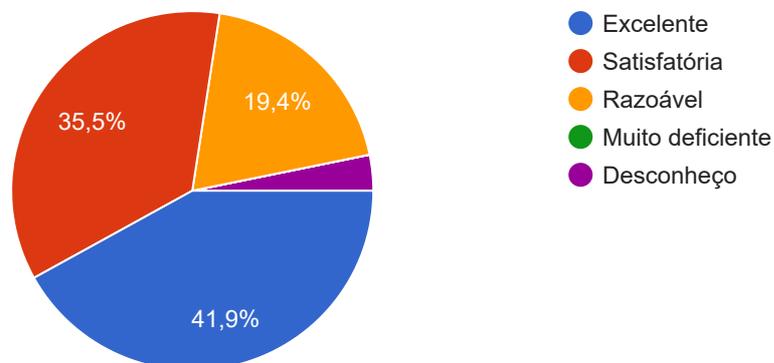
6. Sobre as disciplinas ofertadas pelo Programa





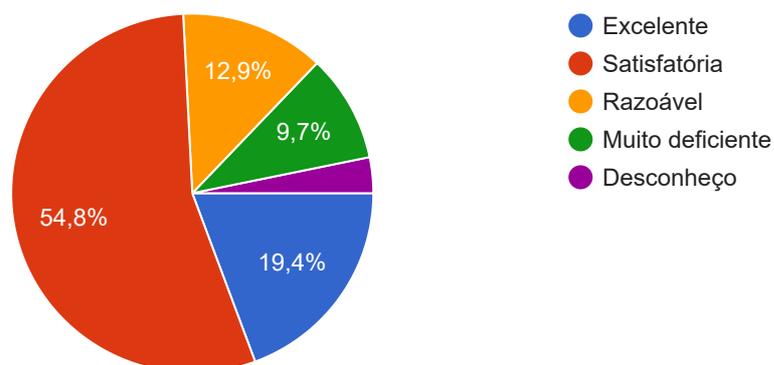
6.1 De forma geral, como você considera a qualidade das disciplinas ofertadas pelo Programa?

31 respostas



6.2 De forma geral, como você considera a diversidade das disciplinas ofertadas pelo Programa?

31 respostas

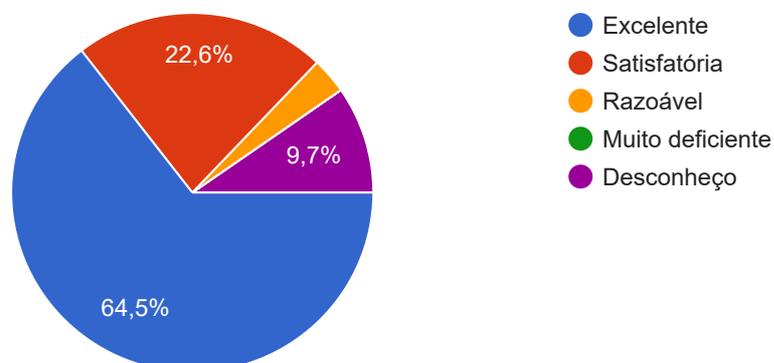




6.3 Você considera que as disciplinas ofertadas contribuem para sua formação na área de atuação do Programa?

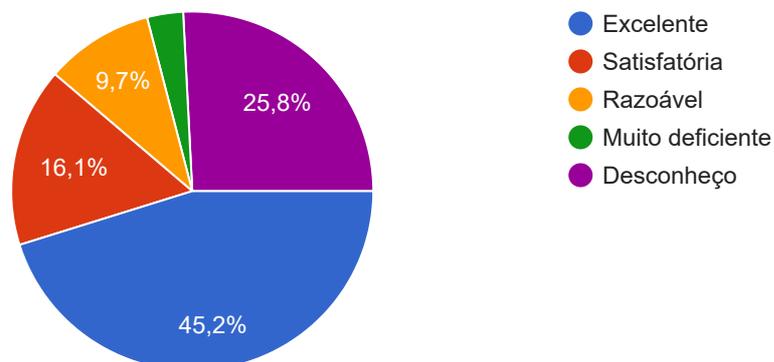
Química de Macromoléculas:

31 respostas



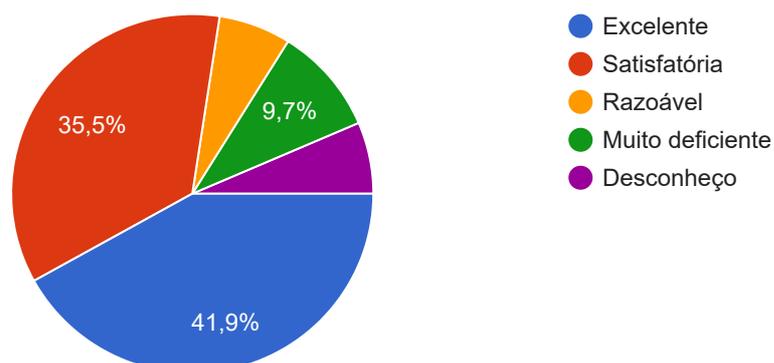
Metabolismo Integrado

31 respostas



Tópicos em Bioquímica Avançada

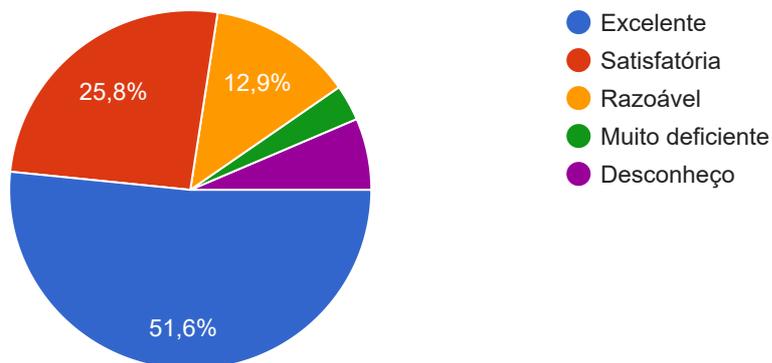
31 respostas



 Copiar

Seminários I (projetos)

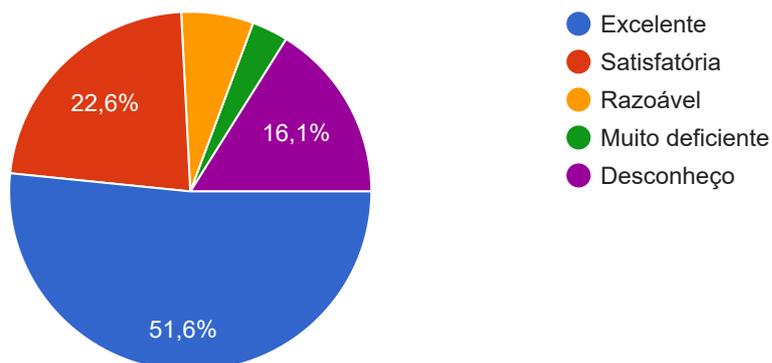
31 respostas



 Copiar

Seminários II (Participação nas atividades do Programa)

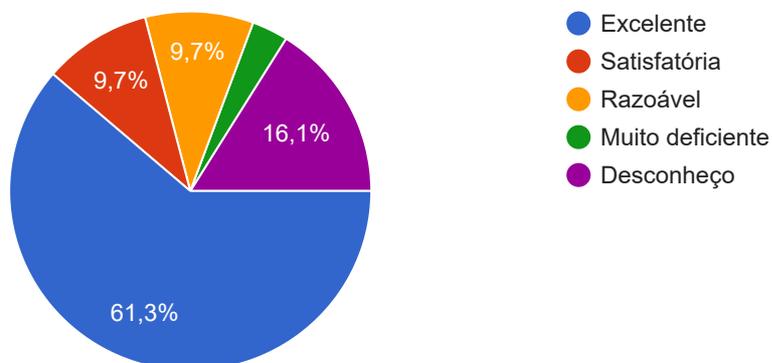
31 respostas



 Copiar

Seminários III (Qualificação)

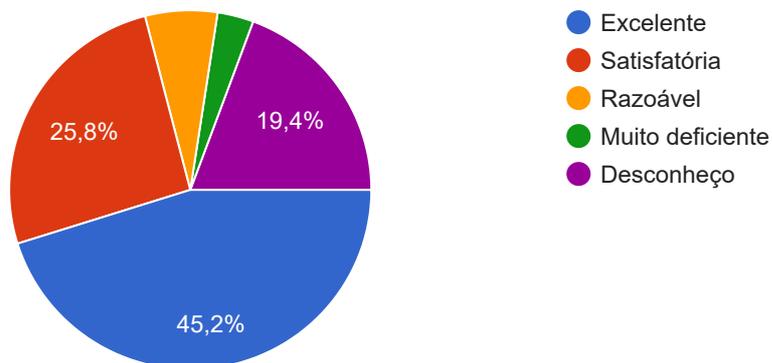
31 respostas





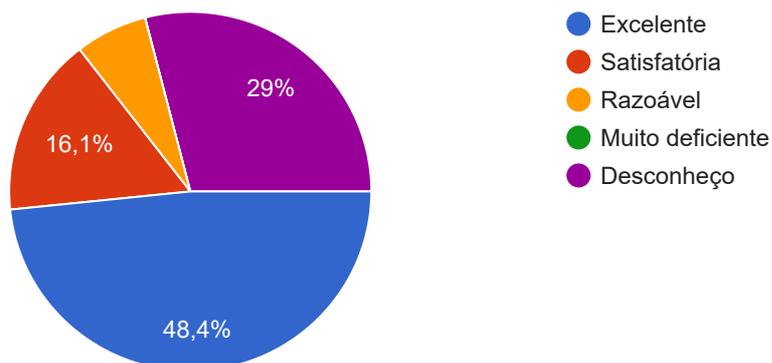
Estudos Independentes I a IV

31 respostas



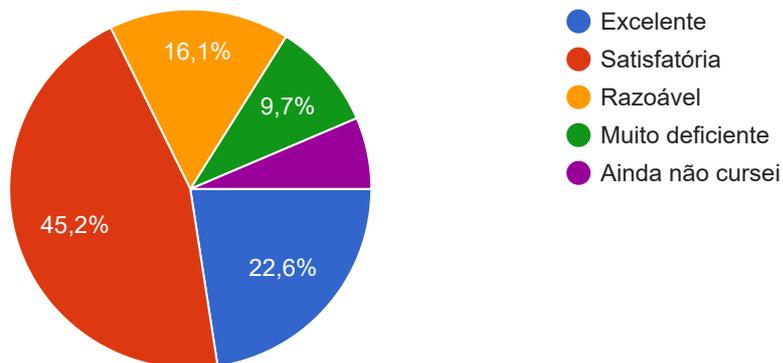
Treinamento Didático

31 respostas



6.4 De forma geral, como você avalia o cronograma de oferta das disciplinas do Programa?

31 respostas

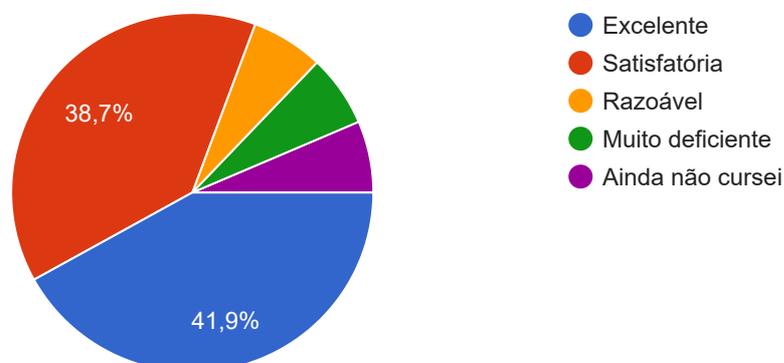




6.5 De forma geral, como você avalia a avaliação de aprendizagem das disciplinas do Programa?

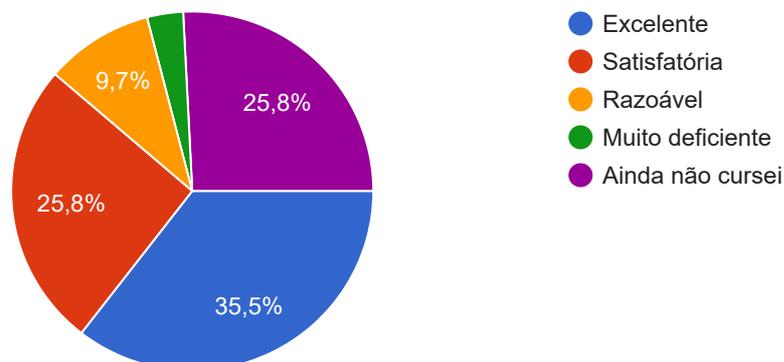
Química de Macromoléculas

31 respostas



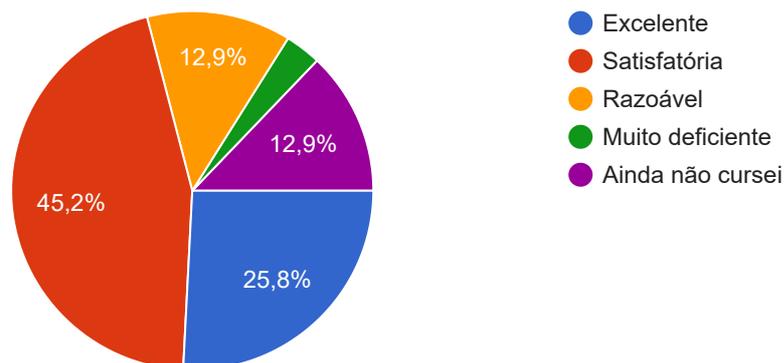
Metabolismo Integrado

31 respostas



Tópico em Bioquímica Avançada

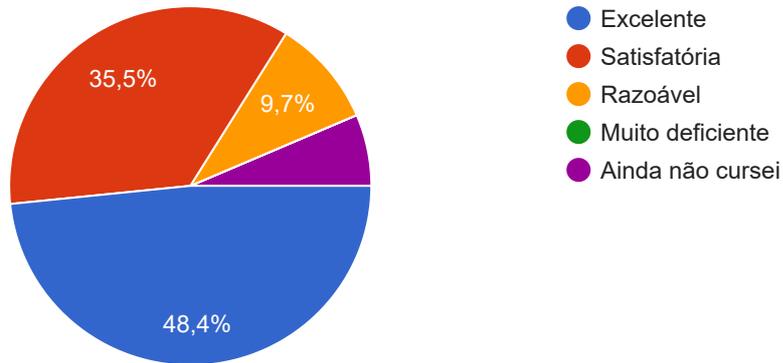
31 respostas



 Copiar

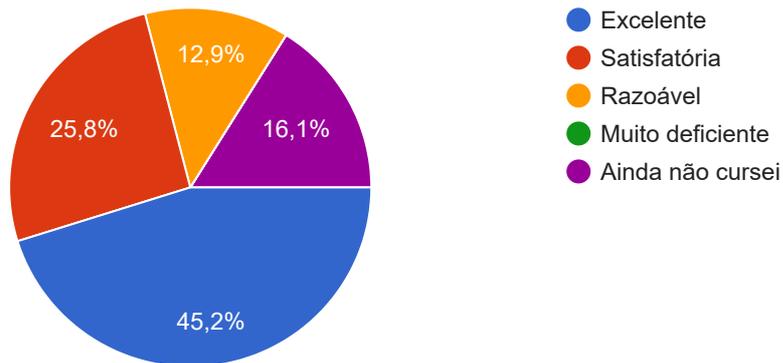
Seminários I (projetos)

31 respostas

 Copiar

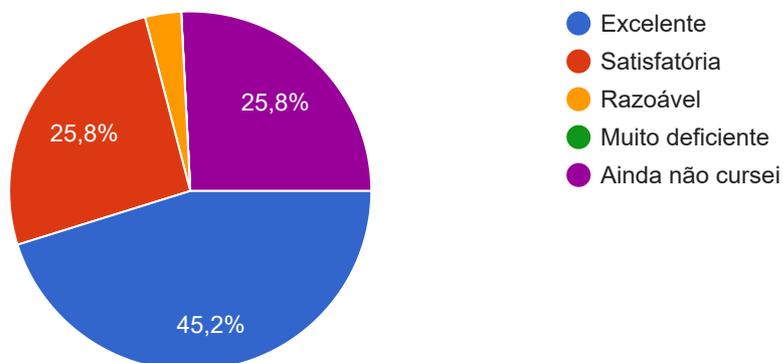
Seminários II (Participação em atividades do programa)

31 respostas

 Copiar

Seminários III (Qualificação)

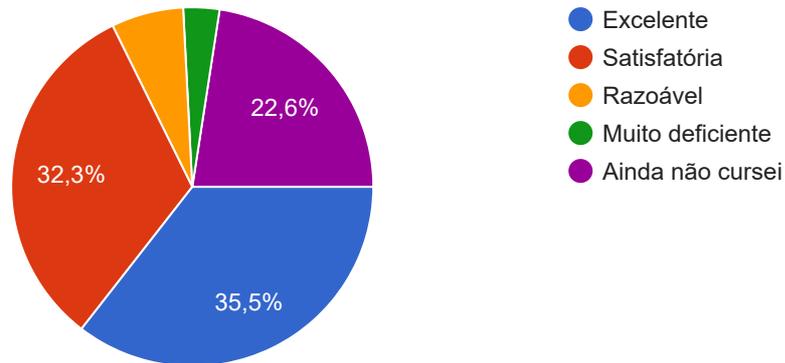
31 respostas





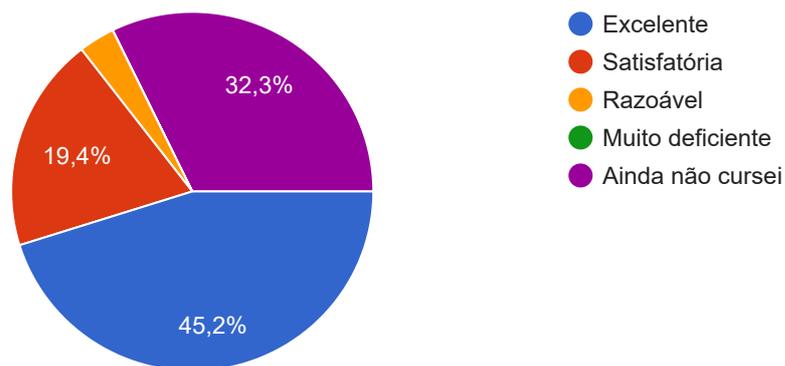
Estudos independentes I a IV

31 respostas



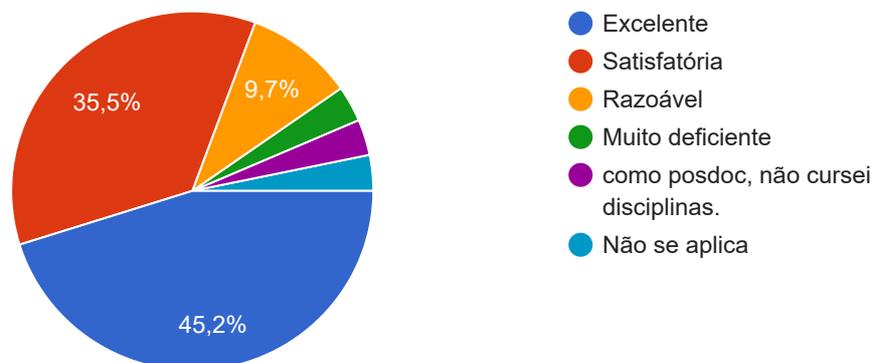
Treinamento Didático

31 respostas



6.6 Você considera que as disciplinas ofertadas contribuem para sua formação na área de atuação do Programa?

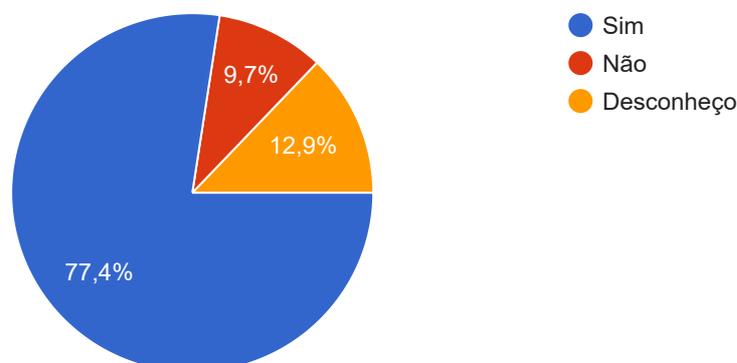
31 respostas



6.7 Você considera que a disciplina de Tópicos em Bioquímica Avançada contribui para a maior compreensão a respeito do funcionamento das linhas de pesquisa do programa?

 Copiar

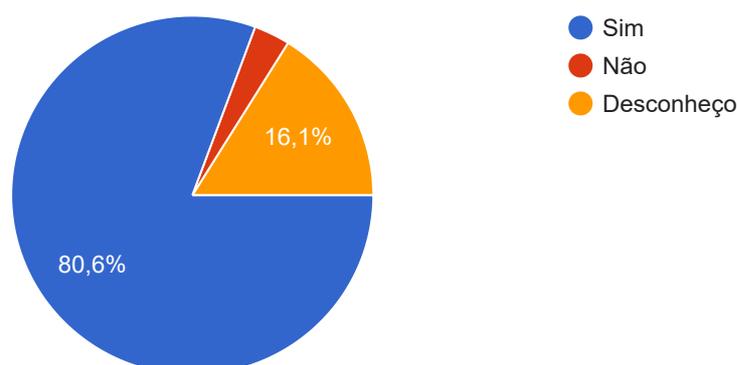
31 respostas



6.8 Você considera que a disciplina de seminários I representa uma oportunidade de discutir o projeto de pesquisa e contribui para o amadurecimento da pesquisa pessoal do estudante?

 Copiar

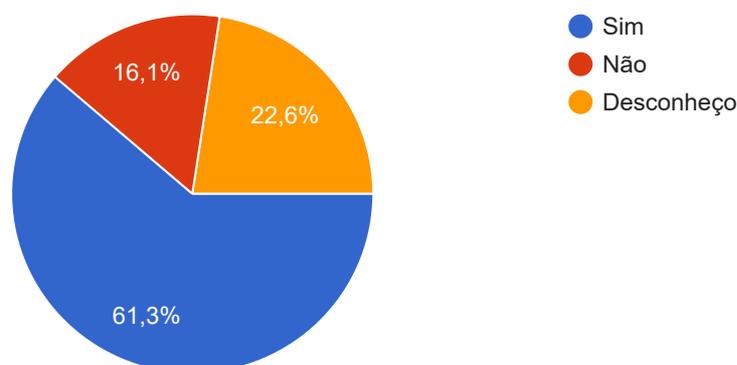
31 respostas



6.9 Você considera efetiva a participação dos docentes do programa nas disciplinas de seminários I, II e III?

 Copiar

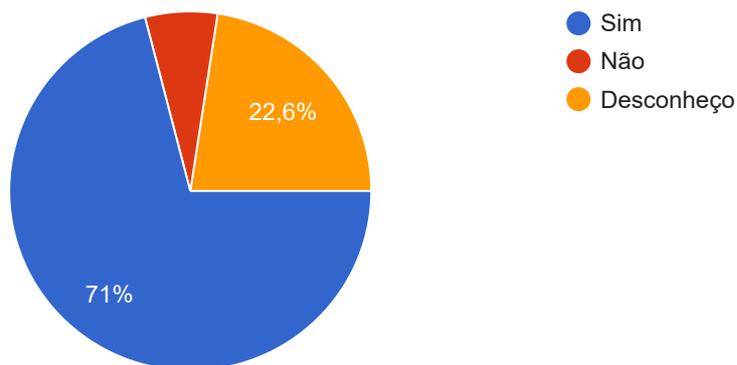
31 respostas



6.10 Você considera efetiva a participação dos discentes do programa nas disciplinas de seminários I, II e III?

 Copiar

31 respostas



Você sente/sentiu necessidade de alguma outra disciplina para sua formação? Qual seria? Algum outro comentário?

11 respostas

Estatística. Meu comentário é somente à respeito da disciplina de Metabolismo Integrado, de modo que a forma de avaliação utilizada poderia ser melhor empregada e a professora da disciplina deveria ser mais aberta à discussão das atividades, visto que quando fui reprovada a mesma sequer respondeu e-mail e tampouco deixou-nos ver a correção das atividades.

Bioestatística

A disciplina de Tópicos em Bioquímica Avançada poderia ter uma carga horária maior para permitir um aprofundamento dos conteúdos, o que possibilitaria oferecer um suporte mais robusto às diferentes áreas de formação dos alunos, considerando a natureza multidisciplinar do programa e as necessidades de uma formação mais completa e integrada.

Sim, disciplinas focadas em Análises estatísticas e muito mais tempo de aula da maioria das disciplinas, pois muito conteúdo acaba ficando maçante ou superficial por questão de tempo. O programa dispõe de professores excelentes, só falta explorar melhor as qualidades de cada um.

Sim. Disciplinas práticas de técnicas laboratoriais diversas .

Sim. Disciplinas práticas/laboratoriais

Voltada para metodologia da pesquisa e voltada para mercado de trabalho como docente ou empreender na área acadêmica

Estatística

Metodologia Científica

Química Orgânica

Microbiologia

Genética

Bioquímica Experimental

Enzimologia

Bioinformática

Biotecnologia

Gostaria que tivesse uma disciplina de Patologia voltada para as questões bioquímicas das doenças.

Disciplinas, mesmo que optativas, de nivelamento

Maior carga horário de Química das Biomoléculas

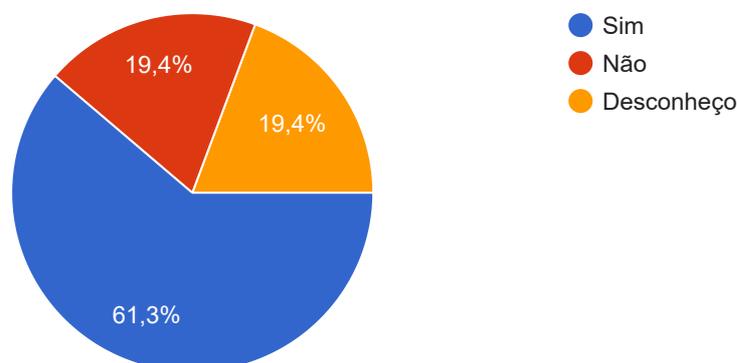
7. Sobre os grupos de pesquisa do programa





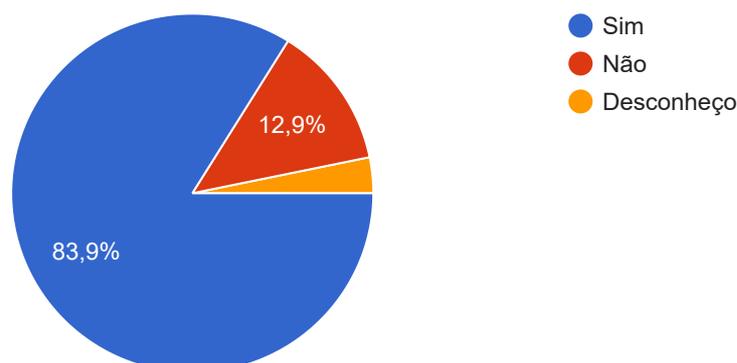
7.1 Você considera que os grupos de pesquisa do programa são acessíveis à participação dos discentes e docentes de outros grupos de pesquisa em atividades de formação e pesquisa em colaboração?

31 respostas



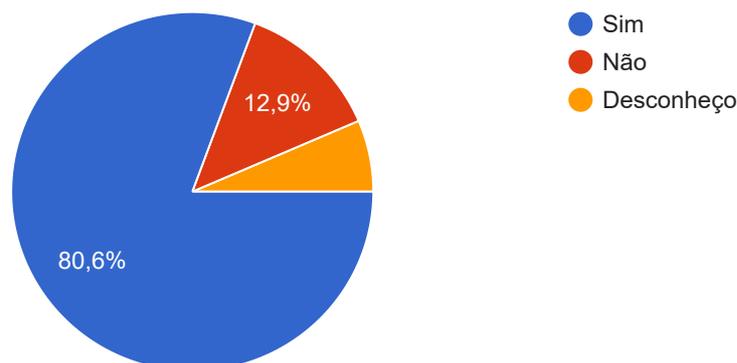
7.2 Você considera que o grupo de pesquisa no qual está inserido realiza eventos (conferências, debates, reuniões) continuamente com o compartilhamento das pesquisas realizadas pelos seus membros?

31 respostas



7.3 Você considera que o grupo de pesquisa no qual está inserido realiza pesquisas coletivas envolvendo os diversos pesquisadores membros com a incorporação das pesquisas dos estudantes de mestrado e doutorado?

31 respostas



Algum comentário

2 respostas

Me encontro bem satisfeita com o meu grupo de pesquisa

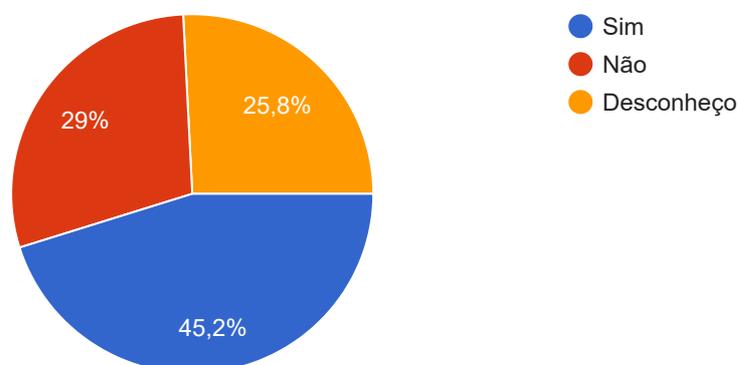
Diversos, mas melhor não.

8. Sobre o site do programa

8.1 Você considera que o site do programa tem sido permanentemente atualizado e serve como referência para a busca de informações sobre o programa?

 Copiar

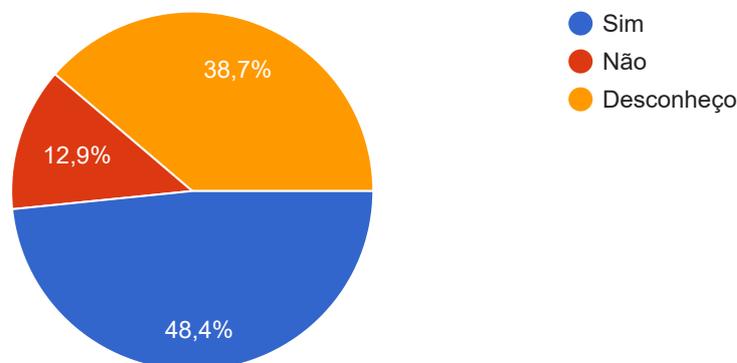
31 respostas



8.2 Você considera que o site do programa tem as principais informações sobre a estrutura administrativa e acadêmica do programa, os procedimentos de matrícula, qualificação, defesa e demais informações relativas às atividades de pesquisa, ensino e extensão do programa?

 Copiar

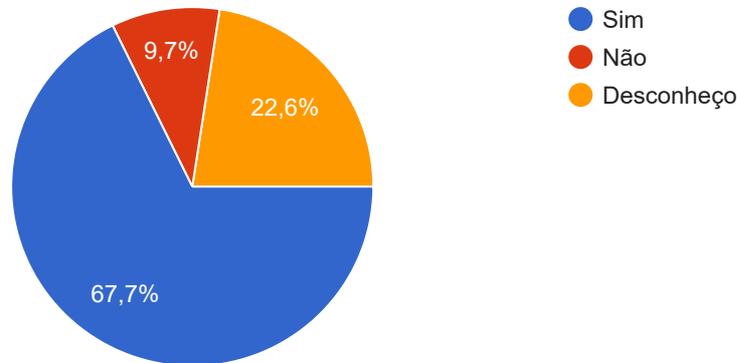
31 respostas



8.3 Você considera que o site do programa possui configuração de fácil compreensão e permite o acesso aos diversos aspectos que compõem a estrutura do programa (linhas de pesquisa, docentes, disciplinas, documentos, procedimentos administrativos, etc.)?

[Copiar](#)

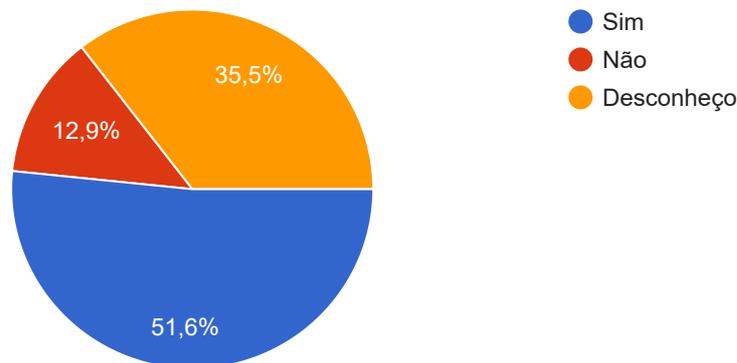
31 respostas



8.4 Você considera que os documentos disponibilizados no site são constantemente atualizados e os canais de comunicação indicados no site funcionam adequadamente permitindo a resolução dos problemas?

[Copiar](#)

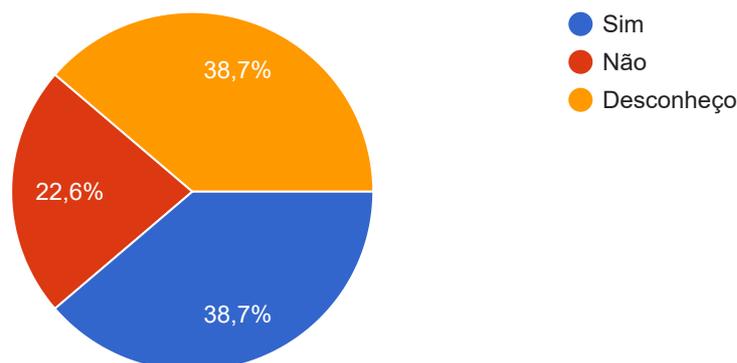
31 respostas



8.5 Você considera que o site do programa divulga adequadamente as atividades dos grupos de pesquisa, os resultados das pesquisas científicas e as publicações do corpo docente do programa?

[Copiar](#)

31 respostas



Algum comentário?

1 resposta

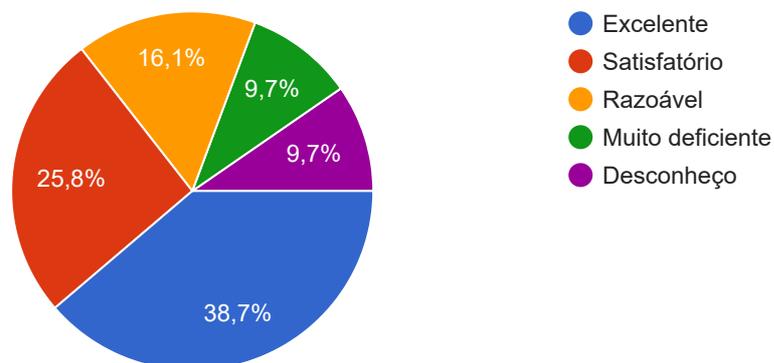
O site necessita urgentemente ser atualizado.

9. Sobre a gestão e o ambiente acadêmico do PPGBiq:

9.1 Você considera a relação interpessoal entre os diferentes profissionais (docentes e técnicos de laboratório ou administrativos) e discentes do PPG como:

 Copiar

31 respostas



Algum comentário?

3 respostas

Acredito que alguns profissionais necessitam rever a maneira como se relacionam com discente e descentes, se atentando principalmente ao respeito interpessoal.

Diversos, mas melhor não.

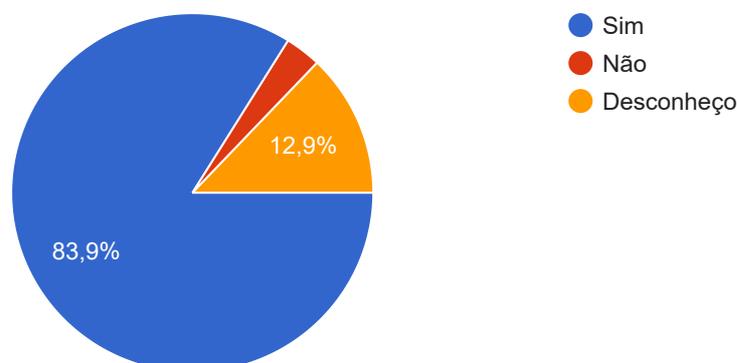
O LABIOM!!



9.2 Você considera que a coordenação do programa tem prestado atendimento satisfatório aos estudantes, docentes e técnicos e tem atendido adequadamente as suas necessidades acadêmicas?

 Copiar

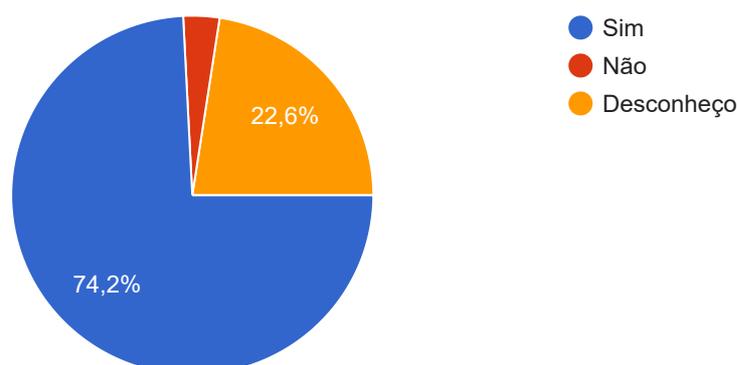
31 respostas



9.3 Você considera que a coordenação tem desenvolvido ações relevantes e adequadas ao desenvolvimento do programa, objetivando, de forma geral, o avanço na classificação da CAPES?

 Copiar

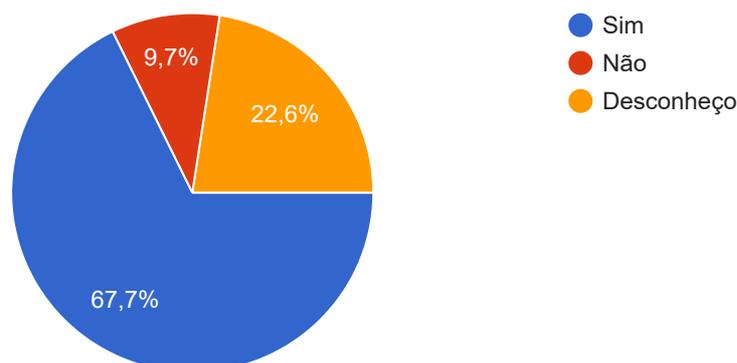
31 respostas



9.4 Você considera que a coordenação do programa tem se comunicado de forma frequente e adequada com o corpo discente/docente?

 Copiar

31 respostas



Algum comentário?

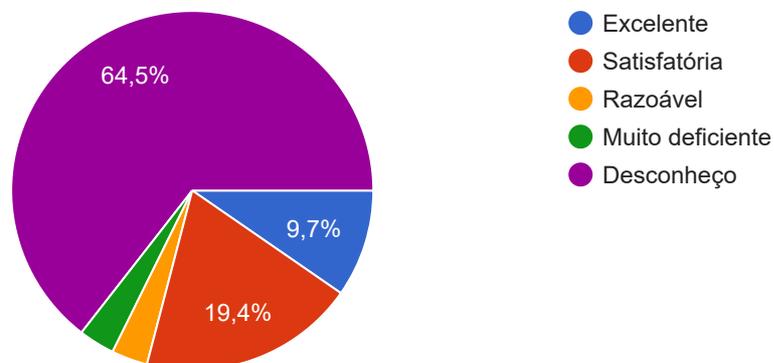
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

9.5 Como você considera a gestão financeira dos recursos da PPGBiq (transparência e aplicação)

 Copiar

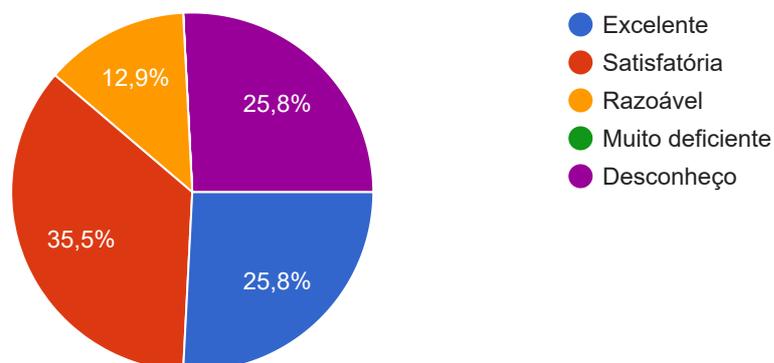
31 respostas



9.6 Como você avalia o processo de distribuição de bolsas do Programa?

 Copiar

31 respostas



Algum comentário?

1 resposta

Seria bom se houvessem mais vagas, na minha época foi muito difícil me dedicar aos estudos ao mesmo tempo que tinha que trabalhar muito, por não receber bolsa.

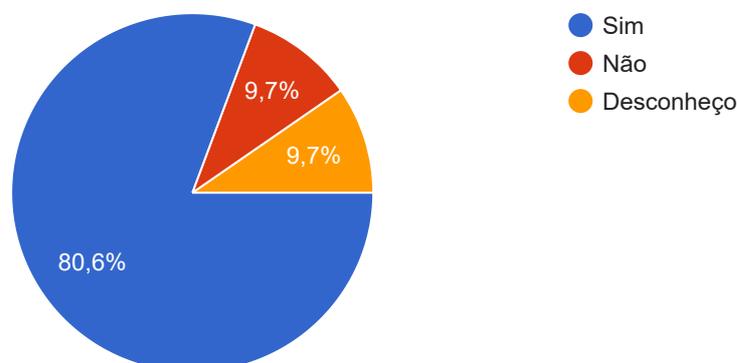
10. Sobre o corpo técnico e administrativo do programa





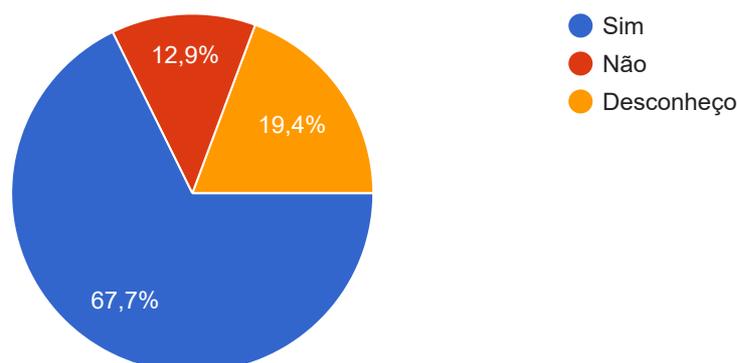
10.1 Você considera que os servidores técnico administrativos do programa têm prestado atendimento satisfatório aos estudantes e tem atendido adequadamente as suas necessidades acadêmicas?

31 respostas



10.2 Você considera que os servidores técnico administrativos do programa têm se comunicado de forma frequente e adequada com o corpo discente/docente?

31 respostas



Algum comentário?

3 respostas

A Damiana faz um excelente trabalho no programa.

Obrigada por tudo Damiana e Flávio! :*

Despreparo e desrespeito (LABIOM)

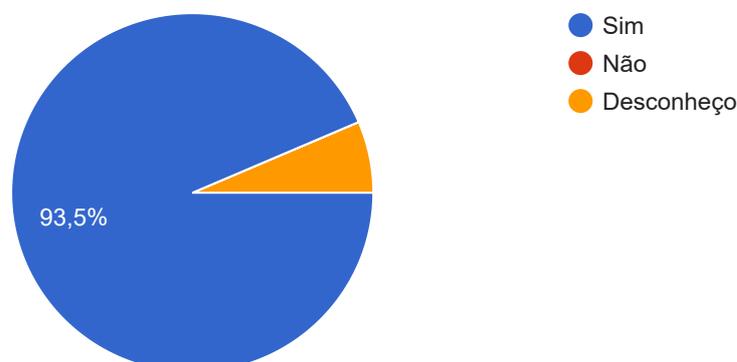
11. Sobre o corpo docente





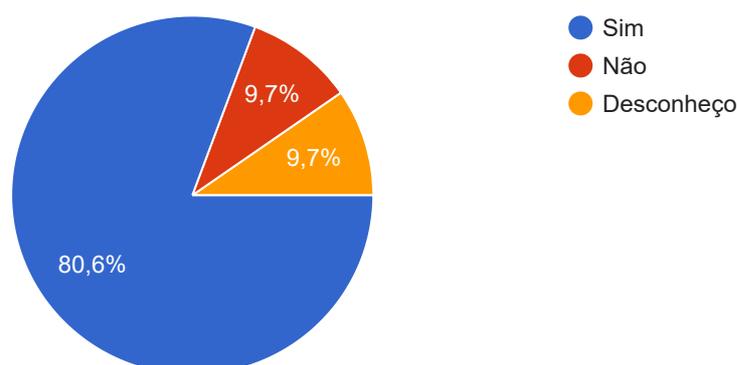
11.1 Você considera a experiência profissional e acadêmica dos docentes adequada ao programa e que contribui para a produção científica?

31 respostas



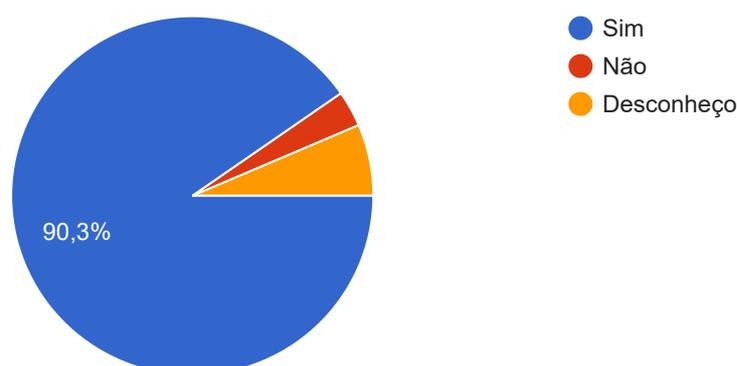
11.2 Você considera que os professores têm dedicado tempo adequado às atividades de orientação e prestam atendimentos regulares e frequentes?

31 respostas



11.3 Você considera que as orientações dos professores são pertinentes, fundamentadas teoricamente e contribuem para a realização do conjunto da pesquisa científica?

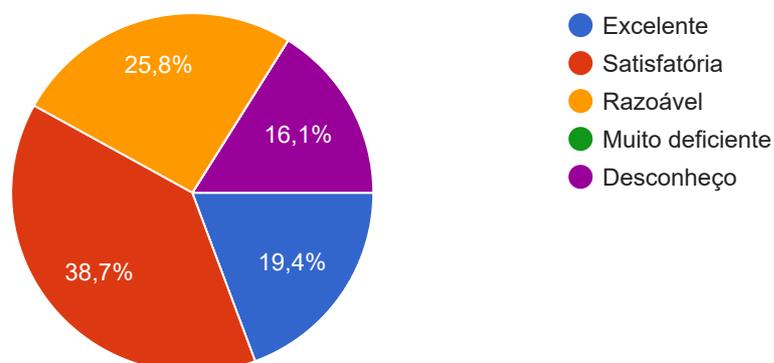
31 respostas



11.4 Você considera a distribuição homogênea de produção acadêmica, orientação acadêmica e oferta de disciplinas entre nossos docentes?

 Copiar

31 respostas



Algum comentário?

0 resposta

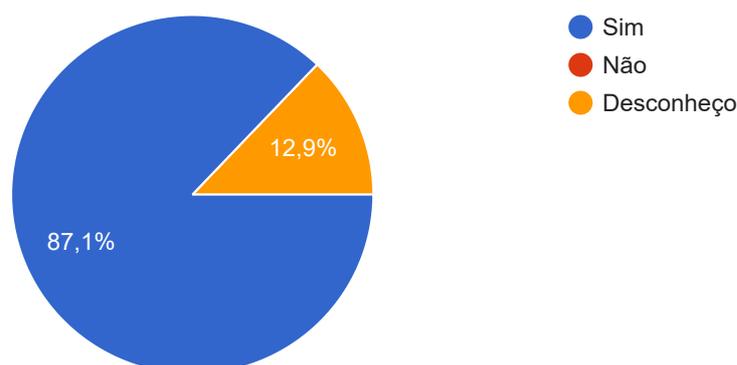
Ainda não há respostas para esta pergunta.

12. Sobre as dissertações/teses e o processo de orientação

12.1 Você considera a formação e a experiência do corpo docente têm favorecido o desenvolvimento adequado das dissertações, teses ou trabalhos de conclusão de curso defendidos no curso/programa?

 Copiar

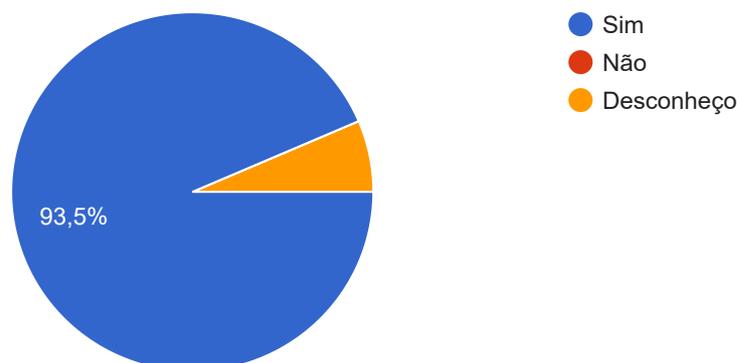
31 respostas



12.2 Você considera que as orientações prestadas pelo corpo docente têm favorecido o desenvolvimento adequado das dissertações/teses?

 Copiar

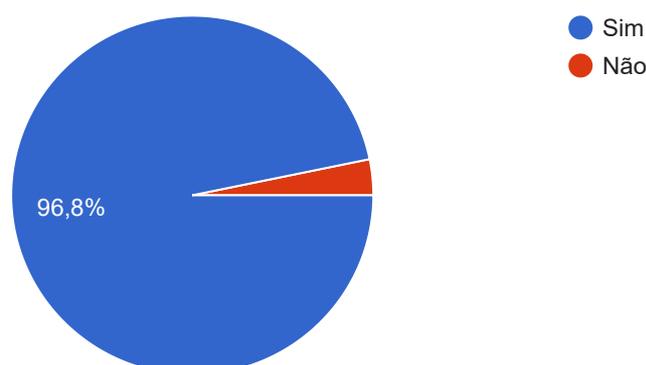
31 respostas



12.3 Você considera que o conjunto da orientação (desenvolvimento do projeto de pesquisa, revisão de literatura, pesquisa de campo e produção escrita) representa uma significativa experiência formativa e de amadurecimento como pesquisador para o discente em formação?

 Copiar

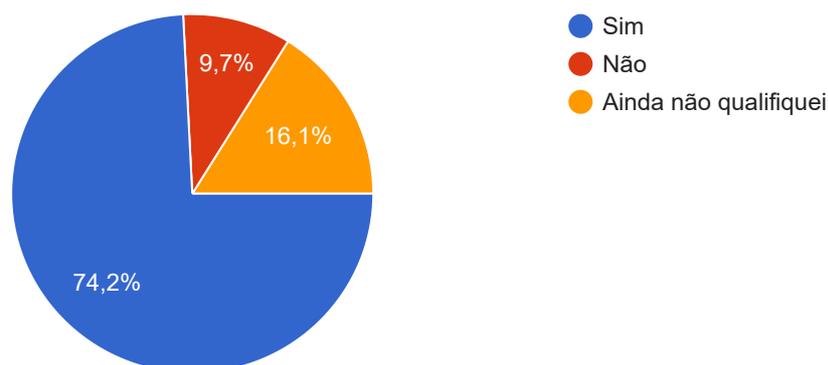
31 respostas



12.4 Você considera que o exame de qualificação representa um momento de profunda reflexão sobre o objeto de pesquisa com considerações, por parte da banca, pontuais e consistentes para a conclusão da pesquisa?

 Copiar

31 respostas



Algum comentário

0 resposta

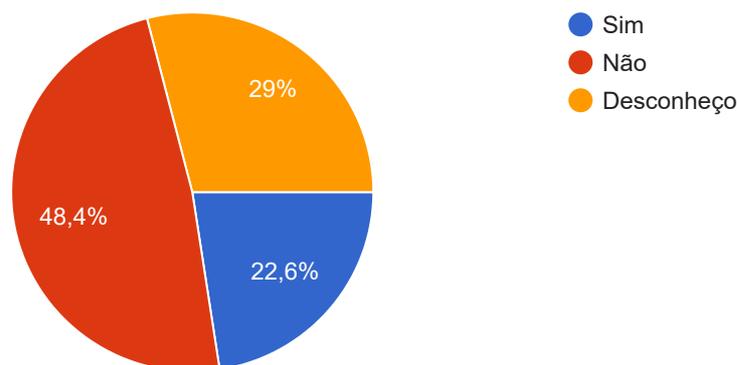
Ainda não há respostas para esta pergunta.

13. Sobre o impacto regional, nacional e/ou internacional do Programa

13.1 Em relação a abrangência de nosso PPG, você acredita que tem um perfil:

 Copiar**Internacional**

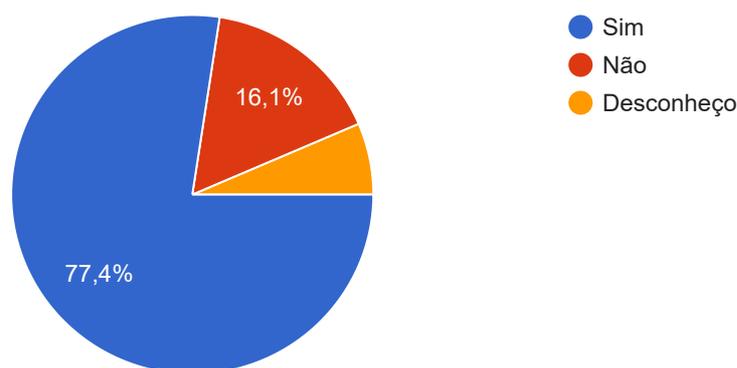
31 respostas



Em relação a abrangência de nosso PPG, você acredita que tem um perfil:

 Copiar**Nacional, mas devemos buscar a internacionalização**

31 respostas

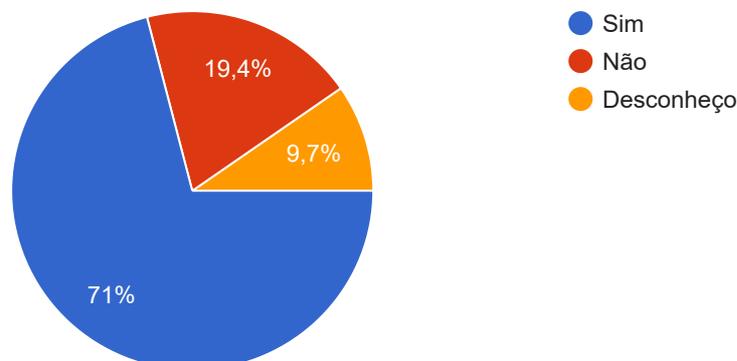


Em relação a abrangência de nosso PPG, você acredita que tem um perfil:

 Copiar

Nacional

31 respostas

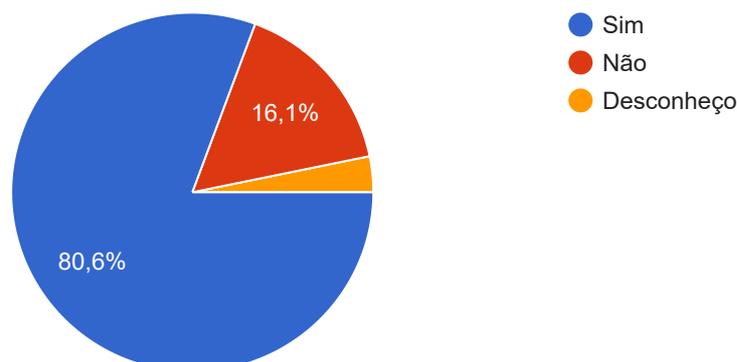


Em relação a abrangência de nosso PPG, você acredita que tem um perfil:

 Copiar

Regional

31 respostas



Algum comentário?

1 resposta

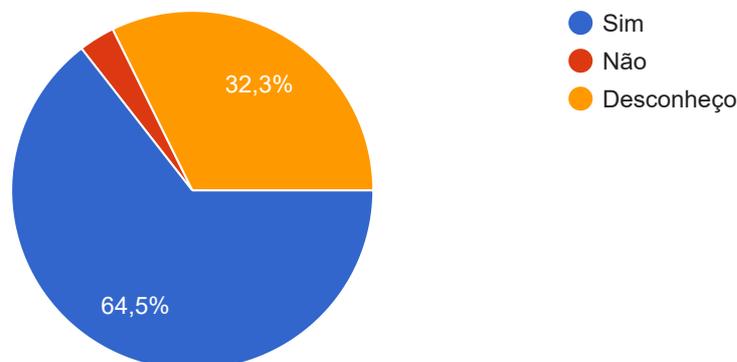
Mas não acredito que seja culpa do PPG em si, e sim da UFES como um todo, o programa conta com professores excelentes, mas infelizmente a UFES deixa muito a desejar como universidade... É um PPG com professores e coordenadores brigando muito para ter fazer algo incrível, mas a UFES e alguns outros servidores empurram o programa para o abismo e infelizmente algumas pessoas fingem não ver seja para evitar confusões e PAD's ou por comodismo mesmo...





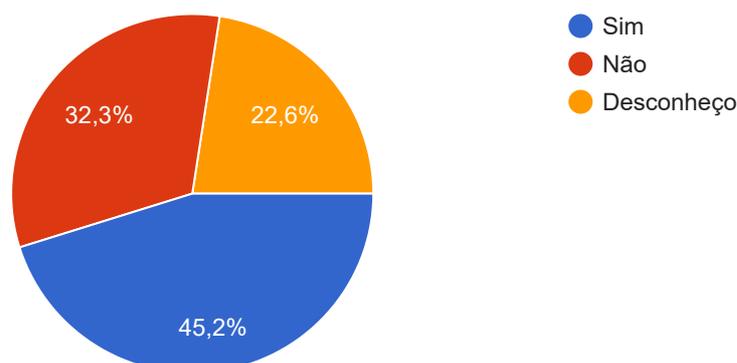
13.2 Você considera que o programa tem se desenvolvido adequadamente no contexto nacional, seja pela sua inserção em eventos nacionais, seja pela colaboração com outros centros de pesquisa nacionais, seja pela presença dos pesquisadores vinculados ao programa nas associações científicas e/ou sua capacidade em atrair projetos com financiamento?

31 respostas



13.3 Você considera que o programa tem se desenvolvido adequadamente no contexto internacional, seja pelo acolhimento de discentes estrangeiros, seja pela colaboração com outros centros de pesquisa internacionais, seja pela sua capacidade em promover a mobilidade acadêmica e/ou pela participação dos seus professores em associações científicas?

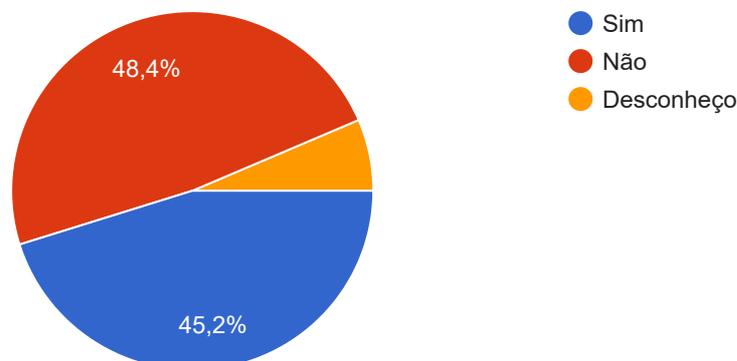
31 respostas



13.4 Você considera que o conhecimento de línguas estrangeiras têm sido um obstáculo ao aprendizado no programa de pós-graduação e/ou para a sua atuação profissional?

 Copiar

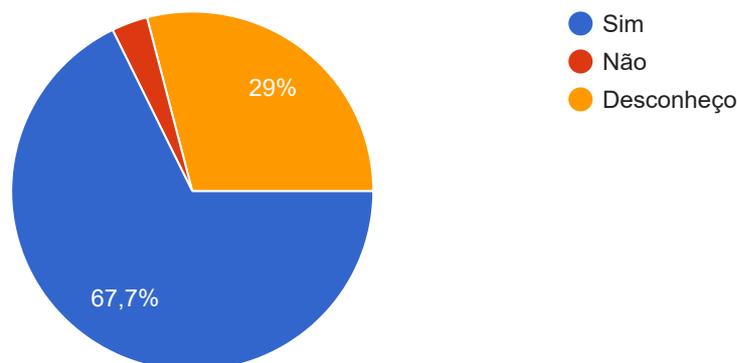
31 respostas



13.5 Você considera que o programa tem sido capaz de promover parcerias com outras instituições de ensino, programas de pós-graduação (nacionais ou internacionais) resultando em aumento da qualidade programa e/ou da produção de impacto científico?

 Copiar

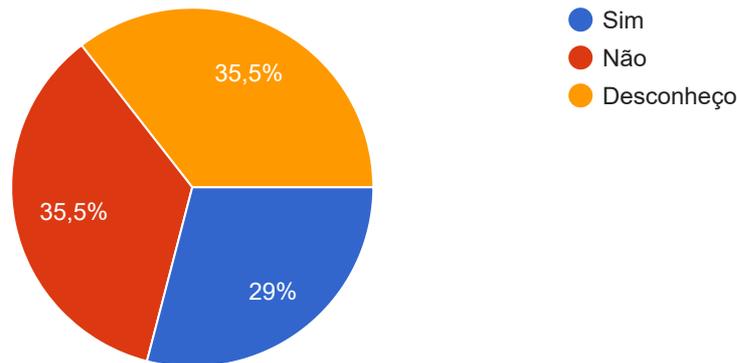
31 respostas





13.6 Você considera que o processo de internacionalização tem sido percebido pelos estudantes como uma realidade do programa com o estímulo a publicação de artigos científicos no exterior, conferências realizadas com pesquisadores estrangeiros, a presença de estudantes de outros países e leitura de textos/livros em outros idiomas nas disciplinas?

31 respostas

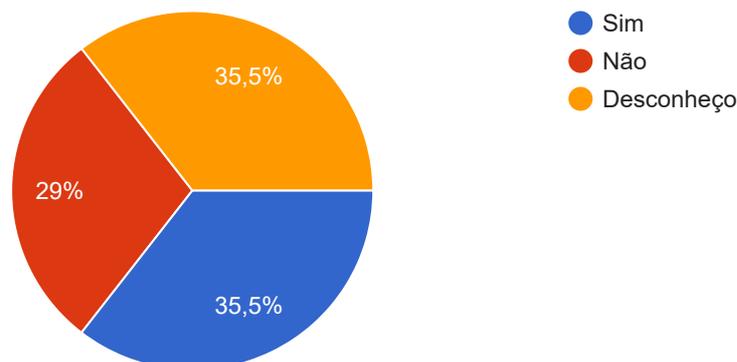


14. Planejamento estratégico



14.1 Você conhece o planejamento estratégico do Programa?

31 respostas



14.2 A matriz F.O.F.A. é um instrumento de análise simples e valioso. Sua finalidade é detectar pontos fortes e fracos de uma instituição, gerando bases para o planejamento estratégico. O nome é um acrônimo para Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças.

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.



14.3 Na sua percepção, quais as fraquezas do Programa (fatores internos)?

31 respostas

Desconheço

Infraestrutura melhor para os professores do programa (laboratórios e escritórios).

Métodos avaliativos, poucos alunos e alguns docentes

Falta de divulgação que leva a atrair menos candidatos.

Falta de recursos, parcerias mais efetivas, falta de equipamentos.

Infraestrutura e recursos para investimento em laboratórios e pesquisas.

como disse, a própria UFES, a desvalorização do aluno, falta de clareza nas informações, [descaso com a pesquisa (falando especificamente do LABIOM neste ponto)].

Despertar interesse em novos discentes. Há baixa entrada de alunos em todos os processos seletivos que acompanhei. A permanência dos discentes no programa também é fraca.

Infraestrutura dos laboratórios também pode ser melhor.

Haver um clima de "terrorismo" entre professores e alunos. Isso distancia o relacionamento e perdemos oportunidade de aprender mais, além de desmotivar.

Estrutura física que poderia passar por reformas e atualização para melhor acomodação.

Não explorar melhor a internacionalização de forma mais homogênea.

Não sei

Divulgação social científica

Infraestrutura, dificuldade de atrair alunos, distanciamento entre alunos e docentes devido ao clima de "terrorismo" isso faz com que muitos alunos não queiram continuar no mestrado ou seguir para o doutorado.

Matérias que demandam muito conteúdo, com pouquíssimo tempo de aula e consequentemente absorção do conteúdo e, ainda assim é cobrado avaliação na disciplina.

Internacionalização pouco trabalhada

Não sei

Ausência de rusticidade

Politização extrema



Conflitos pessoais refletindo na academia

Infraestrutura, chamar atenção de novos alunos

Algumas relações interpessoais e algumas forças maiores (como greve, e ordens acima como da administração)

Fragmentação dos docentes e falta de alinhamento visando a evolução do programa

Não desse programa especificamente, mas na pós-graduação em geral (no mundo todo) as pessoas devem olhar com mais cuidado pra saúde mental, pois essa é uma fase exige muito dos alunos.

Já terminei a muito tempo, não tenho condições de opinar.

.

NA

Ter mais diálogos e apresentação dos projetos, e didática.

Estrutura física

Baixa manutenção dos equipamentos dos laboratórios.

Ainda falta recurso técnico para melhoria dos laboratórios multiusuário.

Publicação de artigos



14.4 Na sua percepção, quais as forças do Programa (fatores internos)?

31 respostas

Conhecimento dos professores.

Corpo docente, bolsas, projetos de extensão

Qualidades dos materiais de estudos disponibilizados e professores muito bem qualificados.

Conhecimento dos professores, resiliência dos professores, estratégias adversas para contornar a falta de verba.

Corpo docente, linhas de pesquisa, integração com outras instituições de pesquisa, multidisciplinaridade.

Corpo docente jovem e bem articulado, com parcerias em outras instituições nacionais e internacionais.

A qualidade dos professores tanto em conhecimento quanto em conexões com outras universidades, sejam estrangeiras ou nacionais, mas infelizmente é como dar uma ferrari na mão de uma criança, não vai servir para nada... Temos excelentes professores (A Ferrari) com uma criança (A UFES)...

Formação técnica dos docentes e seus ideais.

Na época que cursei, foi além do treinamento técnico que recebi da minha orientadora e colegas de aulas e de lab, o desenvolvimento de habilidades de leitura crítica, e capacidade de realizar um desenho experimental e sua interpretação.

O corpo docente é maravilhoso , as disciplinas realmente ajudam no aprendizado e na formação para ser mestre em bioquímica.

Alunos com potencial para desenvolver excelentes trabalhos em várias áreas (saúde, humana).

A diversidade de linhas de pesquisa, a qualificação do corpo docente e a produção científica do programa.

Não sei

Produção científica

Os docentes são maravilhosos e muito capacitados.

Professores capacitados (me refiro ao conhecimento do tema abordado em aulas)



Excelência dos docentes

Não sei

Pioneirismo regional
Desejo de Aperfeiçoamento
Seriiedade

Formação dos professores excelentes

Programa muito transparente e trabalha com etica e pessoas focadas em lapidar alunos para serem otimos profissionais.

Por parte de alguns docentes, a qualidade de ensino, acolhimento e direcionamento

Força de vontade e garra dos envolvidos.

Idem anterior

.

NA

Corpo docente com excelente formação profissional.

Professores bem capacitados

Corpo discente e docente.

Recurso humano extremamente qualificado e competente.

Professores e laboratórios



14.5 Na sua percepção, quais as ameaças que fatores externos propiciam para o Programa?

31 respostas

Desconheço

Evasão de professores para outros programas.

Poucos alunos

Baixo investimento federal, má reputação do programa (discentes externos e comunidade tem uma imagem de que seja um programa muito difícil e sofrido)

Falta de recursos.

Falta de apoio institucional e recursos financeiros.

Acredito que as ameaças venham de dentro da própria UFES, mas externo ao programa. A falta de verba cria uma necessidade de utilização do LABIOM, o LABIOM é como o SUS, no papel é algo perfeito, mas na prática falta muito para ser ruim, é quase inviável. Milhões de reais praticamente jogados fora trancados dentro de uma sala que funciona cerca de 6h-8 por dia e TODOS acham "normal" e/ou se abstém de questionar/brigar por mudanças...

O campus no qual o PPGBiq se encontra, pois compete com a visibilidade de outros PPGs, que são mais antigos e populares entre os alunos da graduação. Além disso, há uma má reputação entre os estudantes por acreditarem ser uma pós "muito difícil".

Falta de verba para realização de projetos e melhorias para a infraestrutura dos laboratórios.

não ter bolsa / não poder trabalhar

Problemas financeiros e econômicos. Greve

-

Não sei

Influenciam muito

A falta de alunos pode diminuir o financiamento, baixo investimento.

Pouco orçamento

Alunos com pouca base teórica

Não sei



Universidades Privadas com professores com alta produtividade científica.

Greve

Política

Visibilidade equivocada do programa pela comunidade(todos acham muito difícil), falta de verbas

Nao sei informar bem. Mas seria relacionado com fatores financeiros.

Pouco orçamento e disponibilidade de insumos

Falta de recursos.

Idem anterior

.

NA

Dificuldade para entrar no programa.

Na

Falta de interesse dos graduados

Falta de financiamento para desenvolvimento dos projetos e manutenção dos laboratórios e da estrutura física da universidade.

Influência no processo seletivo



14.6 Na sua percepção, quais as oportunidades que fatores externos propiciam para o Programa?

31 respostas

Desconheço

Não sei

Parceirias com o mercado e outros programas.

Parcerias com outras instituições

Redes sociais para melhor divulgação, promoção da área nos próprios cursos de graduação e em escolas de ensino médio.

Parcerias entre outros programas.

Ampliação de recursos e infraestrutura por meio de parcerias com possibilidade de financiamento, apoio a inovações, contribuições entre pesquisadores.

A UFES, como venho dizendo, tem excelentes professores com excelentes conexões, isso, acredito ser algo que possa vir a valorizar muito a instituição devido às conexões que esses professores conseguem fazer para trazer discentes de peso para o programa, seja para participação em projetos de pesquisa e/ou para conduzir uma pesquisa nova como parte de um projeto de doutorado/pós-doutorado.

Parceria com outros campus da UFES, outras universidades e empresas privadas.
Oportunidade de mestrado sanduíche.

disponibilidade de bolsas

Aumento dos incentivos para alunos por conta de pandemias e outras situações.

Colaborações internacionais.

Não sei

Inovação no meio acadêmico

Disponibilidade de bolsas.

Desconheço.

Há espaço para melhorias

Competitividade com Universidades Privadas



Competitividade com Universidades da região Sudeste

Possibilidade de parcerias com outras instituições.

Os alunos e professores conseguem mostrar suas forças e conhecimentos, atraindo investidores.

O país é grande e globalização é uma realidade, há excelentes linhas de pesquisas e oportunidades de parcerias.

Idem anterior

.

NA

Uma formação de qualidade

Na

Disponibilidade de bolsas para o programa.

Investimento em pesquisa e extensão, programas de intercâmbio para outros países.

Networking

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários





Docentes e técnicos

Autoavaliação docentes e técnicos - PPGBiq-UFES

16 respostas

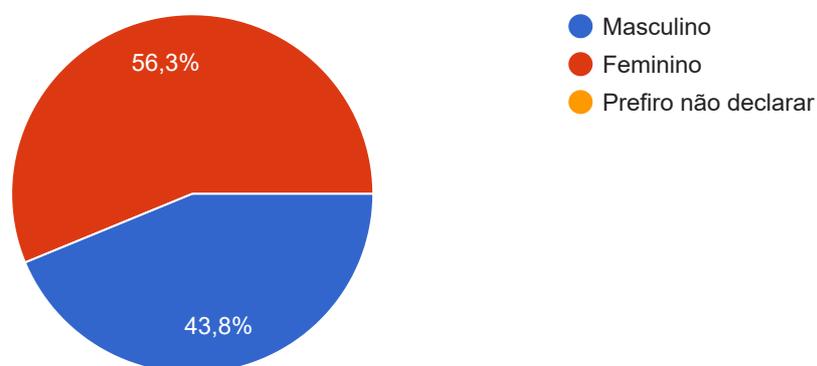
[Publicar análise](#)

1. Informações pessoais

1.1. Sexo:

16 respostas

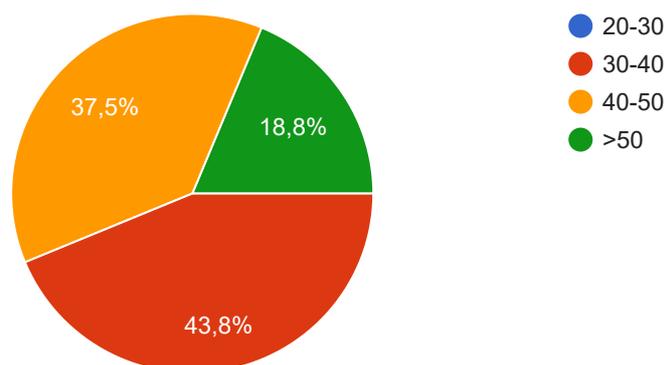
[Copiar](#)



1.2. Faixa etária:

16 respostas

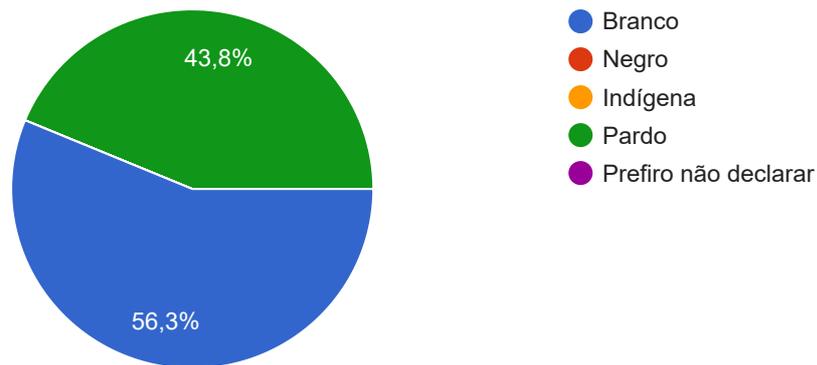
[Copiar](#)



1.3. Cor/raça:

 Copiar

16 respostas



1.4. Curso de graduação/Instituição:

16 respostas

Ciências Biológicas/UFMG

Med. Vet/UENF

Bacharel em Química Tecnológica / Instituto de Química-UNICAMP

Farmácia / Universidade Braz Cubas (UBC)

Farmácia / UFMG

Bacharelado em Química/UFES

Farmácia/Universidade Federal do Rio de Janeiro

Ciências Biológicas- Ufes

Ciências Biológicas - UFES

Biologia (Univale)/ Farmacia (UFES)

Fisioterapia

Bacharel em Biologia/Bioquímica

Bioquímica/UFV

Farmácia - Emescam

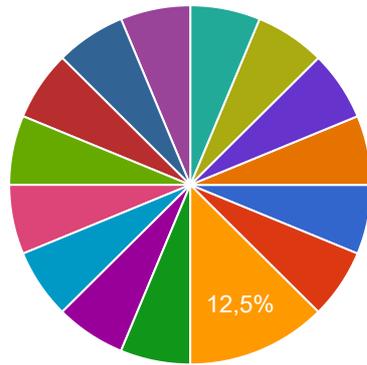
Comunicação Social - Publicidade / UFES



1.5. Curso de mestrado no Programa? Se a opção for "Não" especificar no campo "Outros", em qual curso e instituição fez o mestrado.

 Copiar

16 respostas



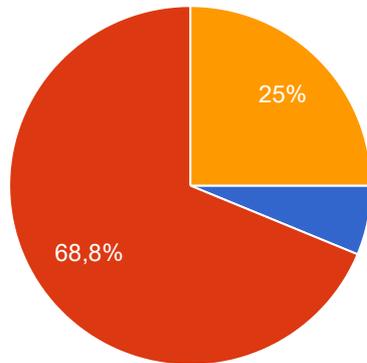
- Sim
- Não
- UFMG
- Mestrado em Química - Instit...
- Programa de Pós-Graduação...
- PPG Bioquímica Farmacologi...
- Mestrado em Ciências Fisioló...
- Não tenho mestrado. Entrei n...

▲ 1/2 ▼

1.6. Curso de doutorado no programa?

 Copiar

16 respostas

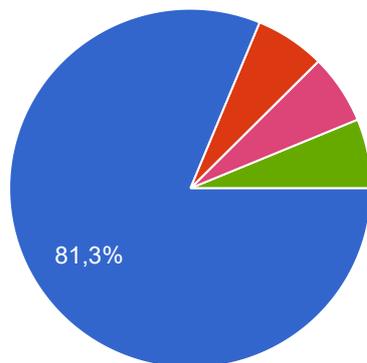


- Sim
- Não
- Não se aplica

1.7. Qual o seu cargo no programa?

 Copiar

16 respostas



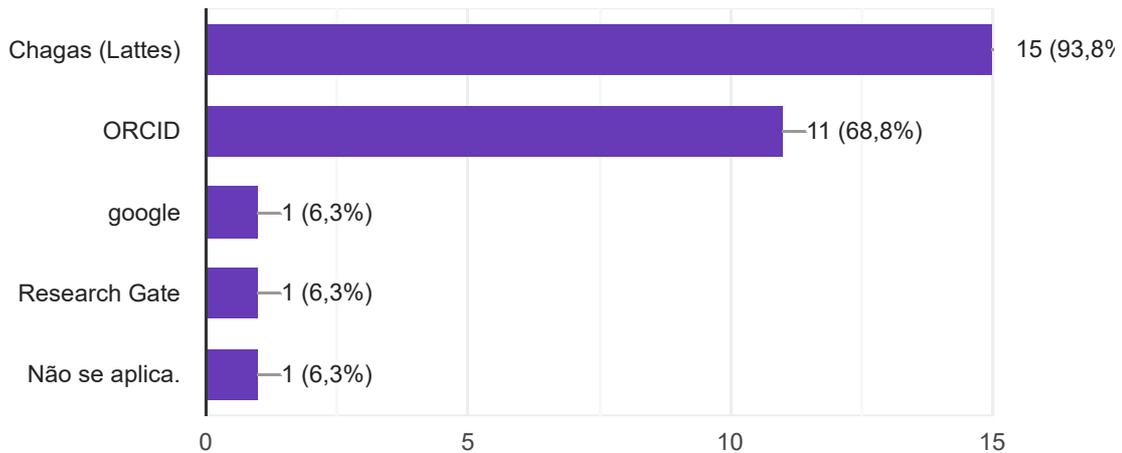
- Professor Permanente
- Professor Colaborador
- Professor Visitante
- Aluno matriculado
- Pós-doc
- Egresso
- Técnico administrativo
- Técnico de laboratório



1.8. Em quais das plataformas abaixo você tem seus dados de produção científica: No caso de outras, indicar qual).



16 respostas

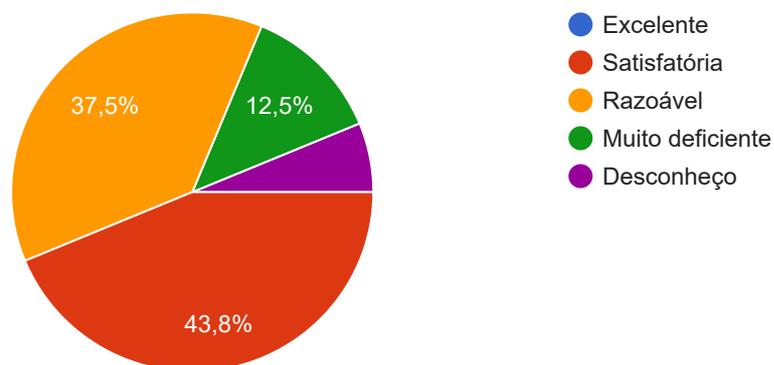


2. Sobre a estrutura física da UFES e que abrange o PPGBiq

2.1 Você acredita que nossos laboratórios estão devidamente equipados?



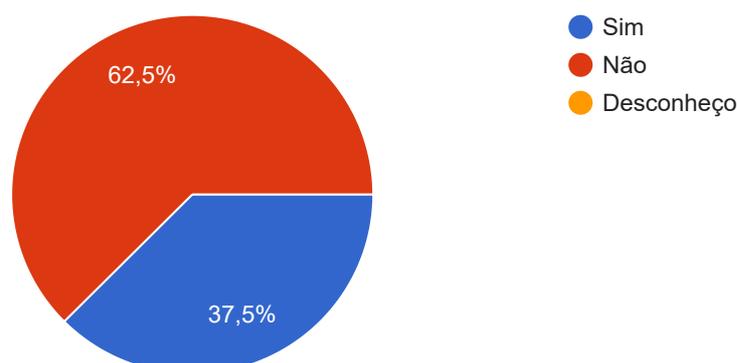
16 respostas



2.2 Você considera que as salas de aula atendem às necessidades acadêmicas do seu programa, apresentam recursos tecnológicos e são satisfatoriamente acessíveis?



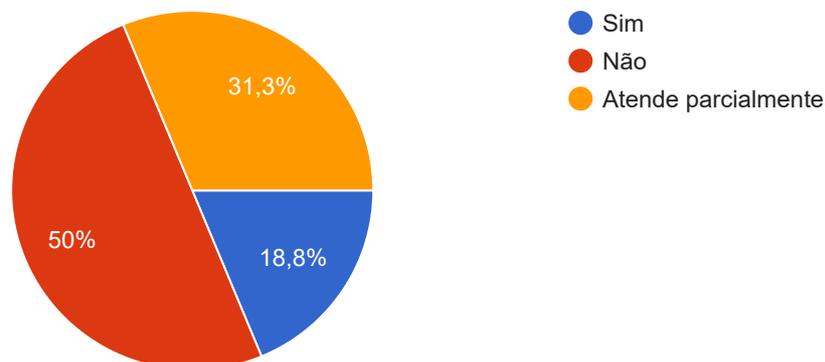
16 respostas





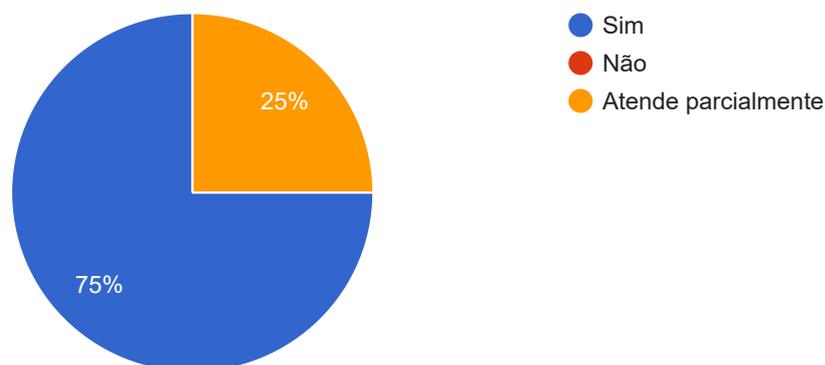
2.3 Você considera que o auditório ou sala para realização de seminários atendem às necessidades acadêmicas do programa. Essas instalações apresentam conforto adequado, conexão à internet, equipamentos tecnológicos multimídia, para videoconferência, isolamento e qualidade acústica. Além disso, as dependências são adequadamente acessíveis?

16 respostas



2.4 Você considera que o Sistema de Bibliotecas, as bibliotecas virtuais e as bibliotecas setoriais da UFES apresentam acervo suficiente e atualizado, dispõem de estações individuais e coletivas adequadas aos estudos, apresentam atendimento educacional especializado e todas as suas dependências são satisfatoriamente acessíveis.

16 respostas



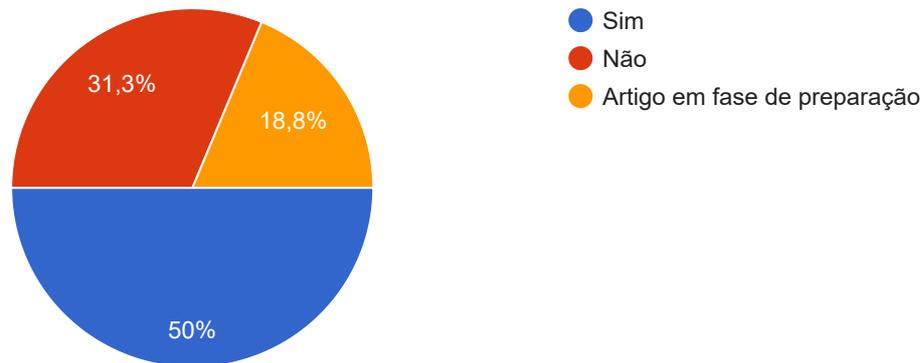
3. Sobre as produções técnico-científicas do PPGBiq



3.1 Publiquei o(s) artigo(s) resultante(s) da dissertação/tese dos meus orientandos no PPGBiq?

 Copiar

16 respostas

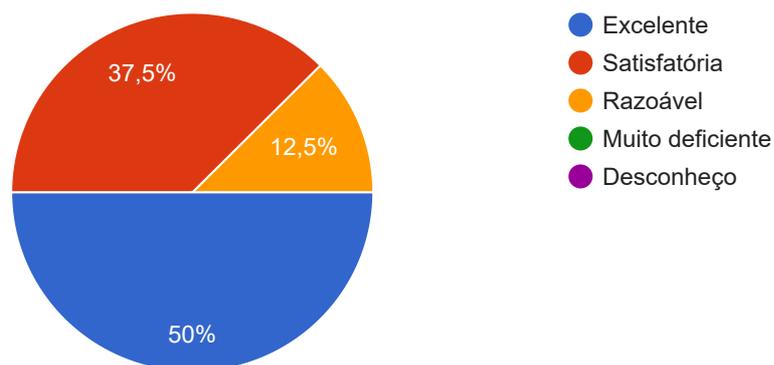


3.2 Classifique, segundo sua opinião, a importância do seguinte produto acadêmico para avaliarmos nossa qualidade:

 Copiar

Publicações científicas:

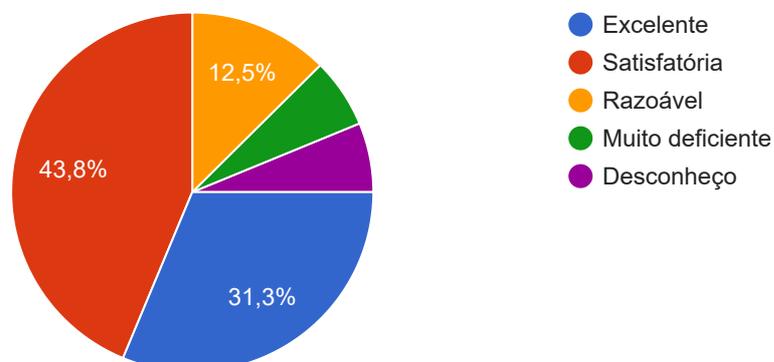
16 respostas



Produtos técnicos/tecnológicos

 Copiar

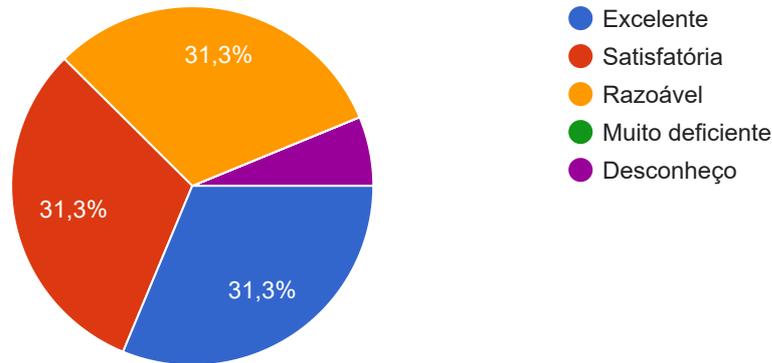
16 respostas



 Copiar

Organização de eventos científicos e de extensão

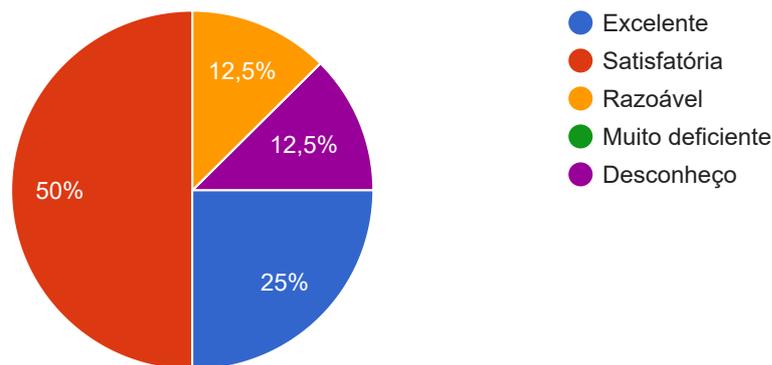
16 respostas



 Copiar

3.3 Como você considera a qualidade das publicações científicas do PPGBiq?

16 respostas

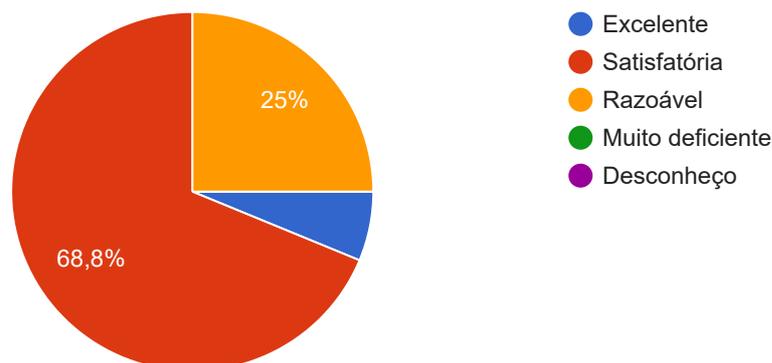


 Copiar

3.4 Classifique, segundo sua opinião, que características de publicações científicas definem melhor sua qualidade:

Qualis da CAPES (percentil de citação da revista na área)

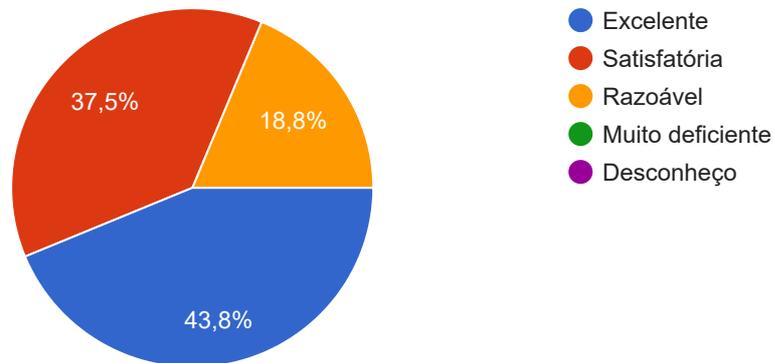
16 respostas





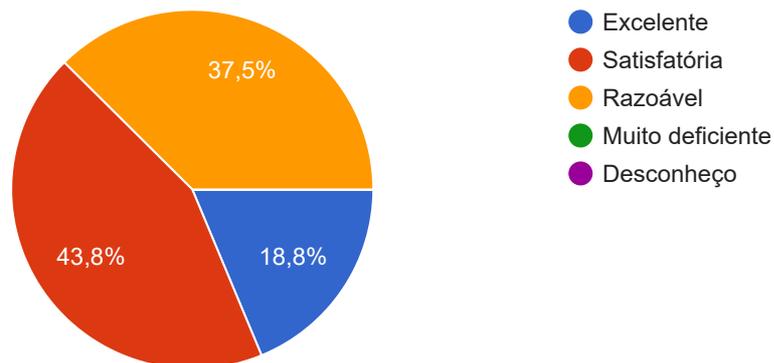
Fator de impacto (JCR) ou Citescore da revista

16 respostas



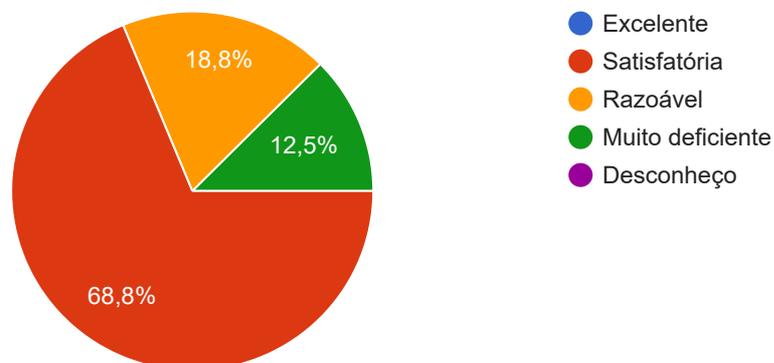
Número de citações específicas do artigo científico

16 respostas



Apenas o número de publicações

16 respostas



Você tem algum outro critério para mencionar? (Quais?.....)

3 respostas

Contribuição e relevância para o desenvolvimento da área, inovação.

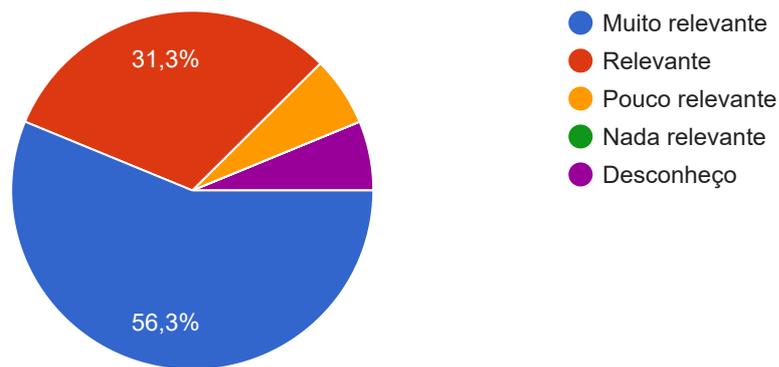
Não.

Impacto social/na saúde/na educação.

 Copiar

3.5 Como você classifica a relevância da ordem de autoria (primeiro ou último autor, ou apenas colaborador) na produção acadêmica de nossos discentes e egressos?

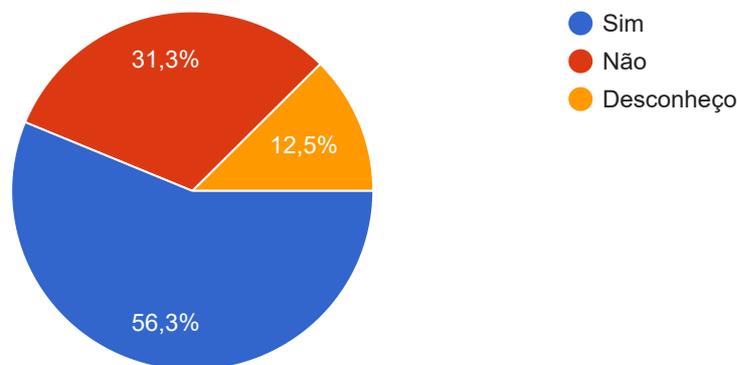
16 respostas



 Copiar

3.6 Você considera a produção científica do corpo docente adequada à área de avaliação do programa e tem contribuído para o seu desempenho e desenvolvimento?

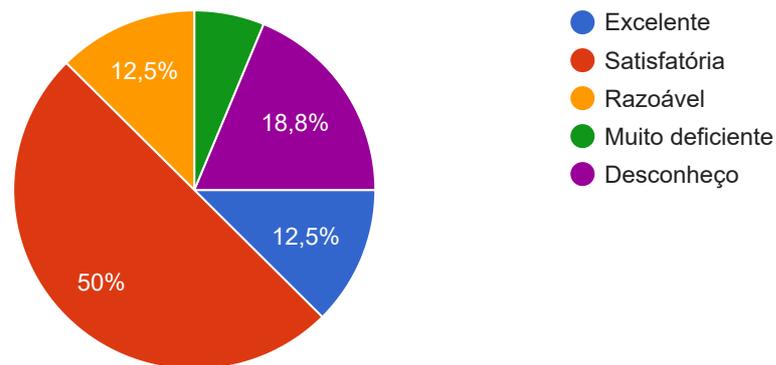
16 respostas



3.7 Você considera a qualidade dos produtos técnicos/tecnológicos do PPGBiq:

[Copiar](#)

16 respostas

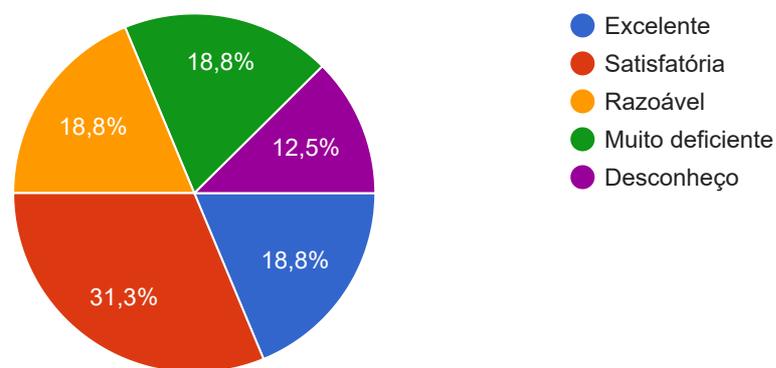


4. Sobre as atividades científicas, de extensão, atividades complementares (cursos, palestras, minicursos) e de divulgação do PPGBiq

4.1 Você considera a periodicidade de organização de eventos científicos e de extensão do programa:

[Copiar](#)

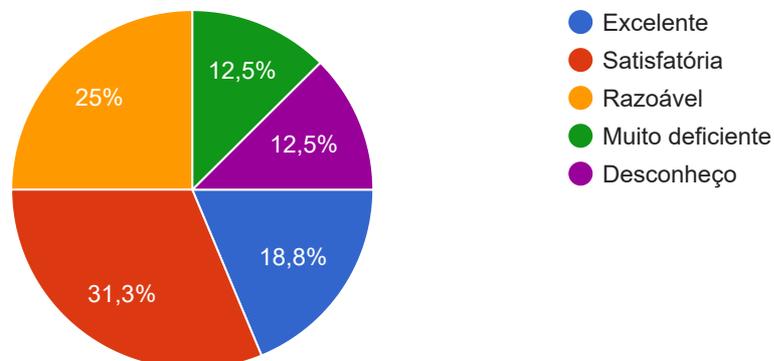
16 respostas





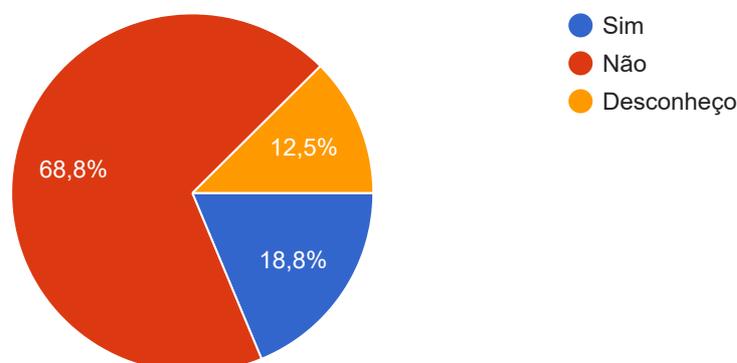
4.2 Você considera, sobre a qualidade das atividades científicas (simpósios, congressos, mesas redondas) e de extensão promovidas pelo programa:

16 respostas



4.3 Você considera que as ações desenvolvidas pelo programa favorecem adequadamente à internacionalização da produção científica discente e docente?

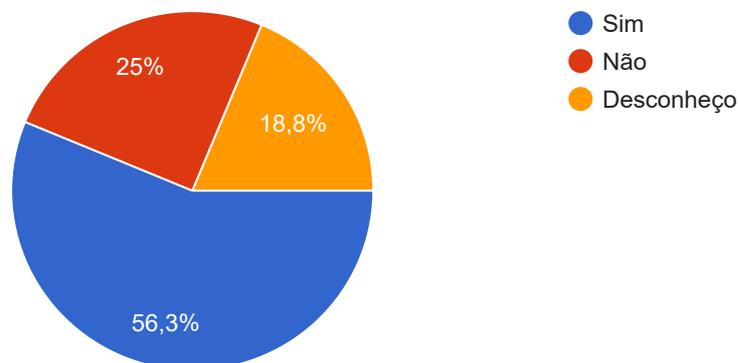
16 respostas





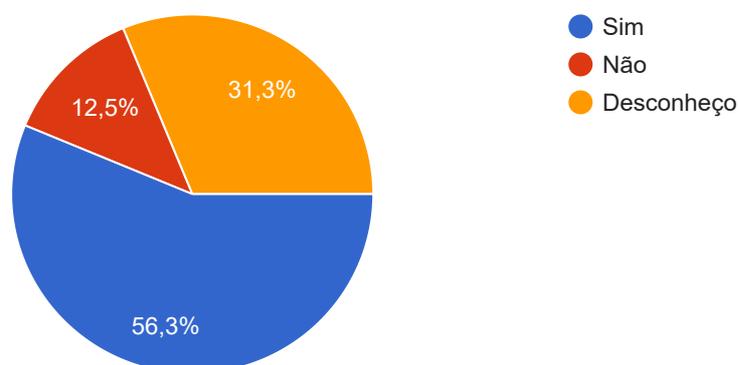
4.4 Você considera que o programa executa atividades complementares (cursos, palestras, minicursos)?

16 respostas



4.5 Você considera que as atividades complementares têm favorecido o desenvolvimento formativo e acadêmico dos estudantes do programa?

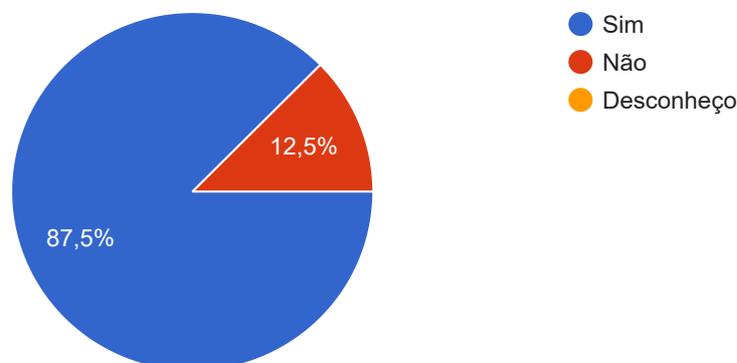
16 respostas





4.6 Você considera que o estágio docência representa maior oportunidade de troca de experiências sobre os procedimentos de ensino e estratégias pedagógicas?

16 respostas



Algum comentário?

2 respostas

Acredito que o Programa tenha que avançar além do curso de férias com cursos e eventos científicos atrelados aos nossos interesses. sobre o estágio docente, a minha crítica é pessoal, preciso melhorar. Quando tive a oportunidade, simplesmente foi um pró-forma. Não houve uma elaboração ou programação do que deveria ser alcançado.

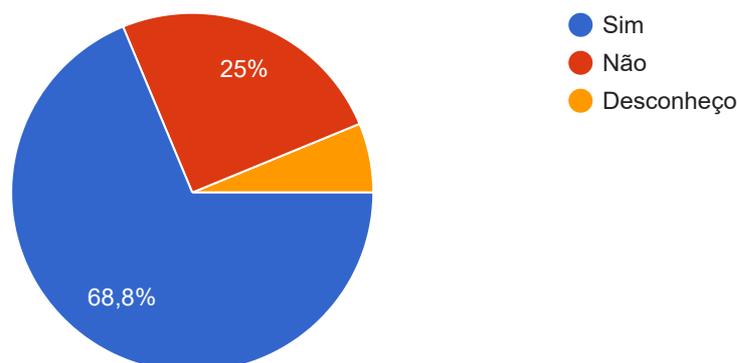
Acho importante nos conhecermos mais por meio de um encontro. E em alguns aspectos que já estamos bem, vejo possibilidade de melhoria, que já estão acontecendo como ampliação das ações de acolhimento a alunos de graduação para conhecerem o programa e de internacionalização, como divulgação de editais e oportunidades, criação da disciplina mobilidade internacional e abertura de vagas em programas para atração de alunos estrangeiros como o Move la América e Gcub.

5. Sobre as linhas de Pesquisa, regimento e projeto pedagógico do PPGBiQ

5.1 Você considera que as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as linhas de pesquisa do programa?



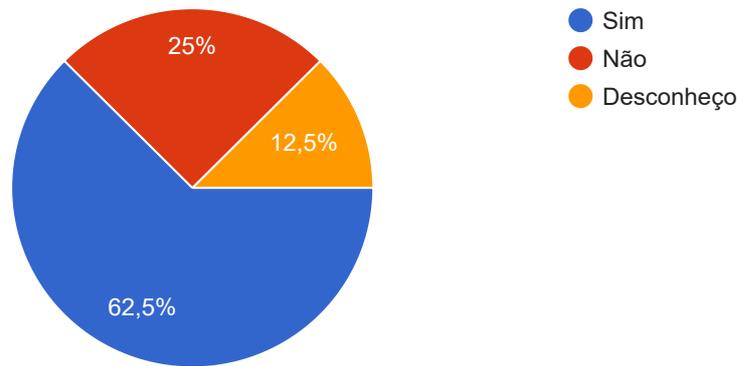
16 respostas



5.2 Você considera as disciplinas ofertadas adequadas às linhas de pesquisa do programa?

 Copiar

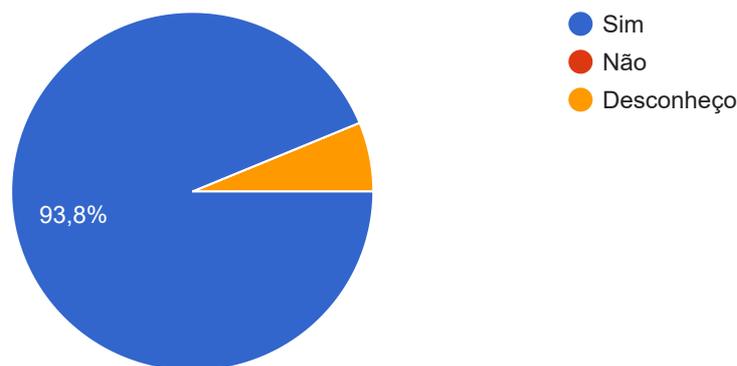
16 respostas



5.3 Você considera as dissertações e/ou teses produzidas estão adequadas e inseridas nas linhas de pesquisa do programa?

 Copiar

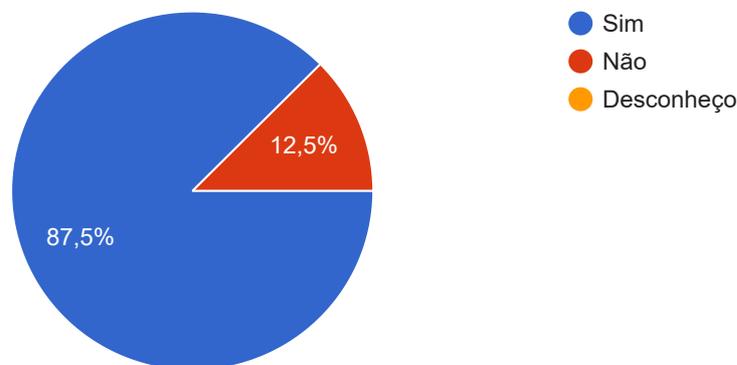
16 respostas



5.4 Você considera que a formação dos docentes e suas experiências profissionais estão adequadas com as linhas de pesquisa do programa?

 Copiar

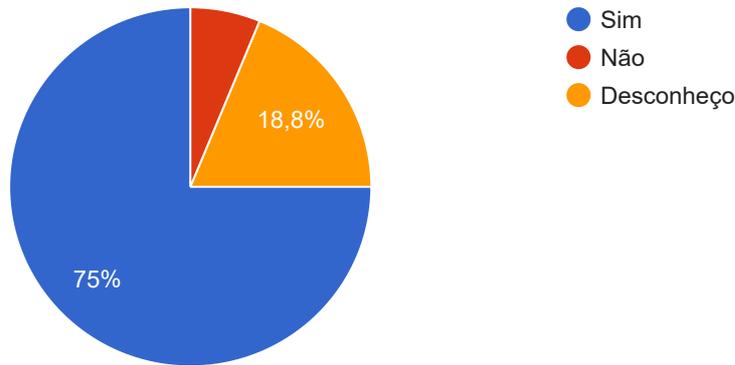
16 respostas



5.5 Você considera que o programa tem realizado de forma periódica e adequada a avaliação e o planejamento, junto aos estudantes e professores, para a melhoria contínua do projeto pedagógico?

 Copiar

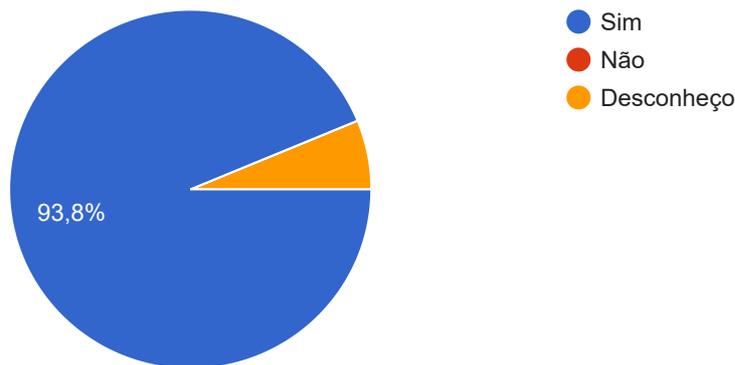
16 respostas



5.6 Você considera que o programa disponibiliza claramente o regimento no site institucional?

 Copiar

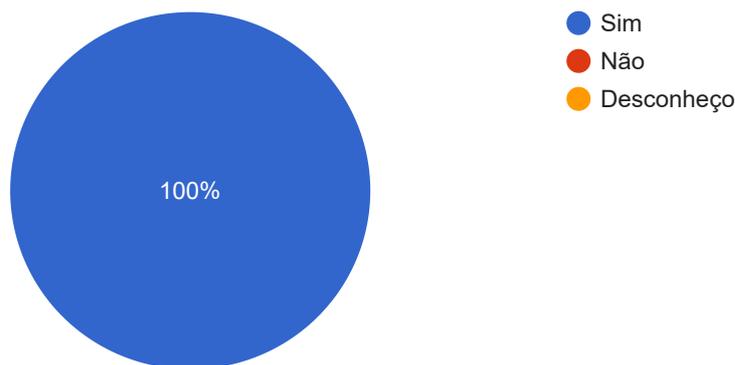
16 respostas



5.7 Você considera o regimento do programa adequado e vinculado com a missão, metas e objetivos da UFES, expressos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

 Copiar

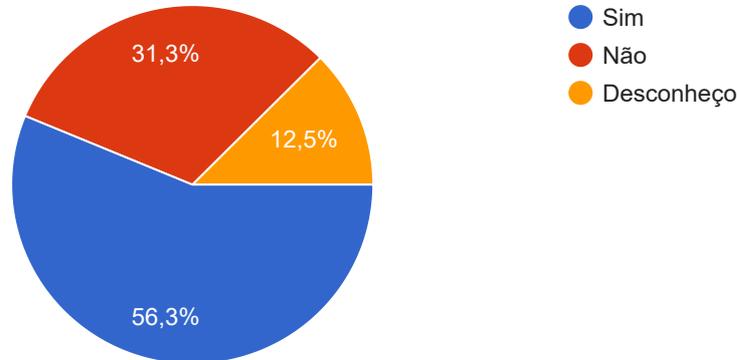
16 respostas





5.8 Você considera que a forma como as disciplinas e atividades do programa contribui para uma colocação do egresso no mercado de trabalho (não acadêmico)?

16 respostas



Você tem algum comentário sobre este tópico?

2 respostas

Acredito que essa gestão esteja trabalhando enormemente para que o Programa avance nesses pontos. No entanto, temos que entender que as disciplinas não devem refletir somente a percepção individual do docente, mas sim entender as mudanças conerâneas e como podemos nos inserir nelas. Caso contrário corremos o risco de ficarmos ultrapassados e alinhados à velha escola.

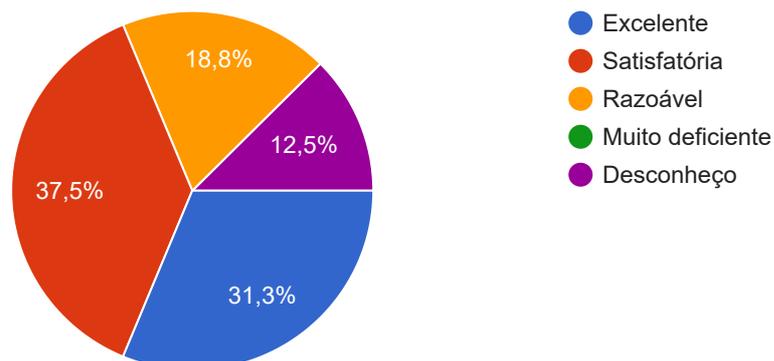
Vejo muito potencial de melhorarmos ainda mais a aproximação com profissionais e empresas.

6. Sobre as disciplinas ofertadas pelo Programa



6.1 Como você considera a qualidade das disciplinas ofertadas pelo Programa?

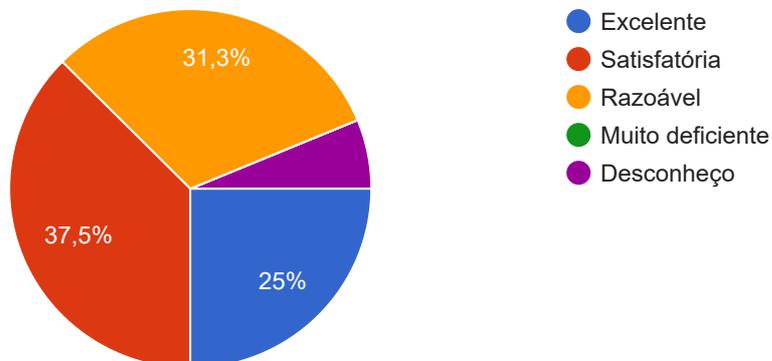
16 respostas



 Copiar

6.2 De forma geral, como você considera a diversidade das disciplinas ofertadas pelo Programa?

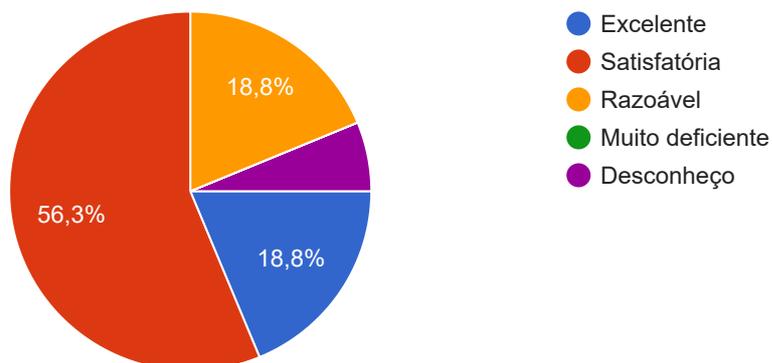
16 respostas



 Copiar

6.3 Como você considera a periodicidade de oferta de disciplinas anualmente?

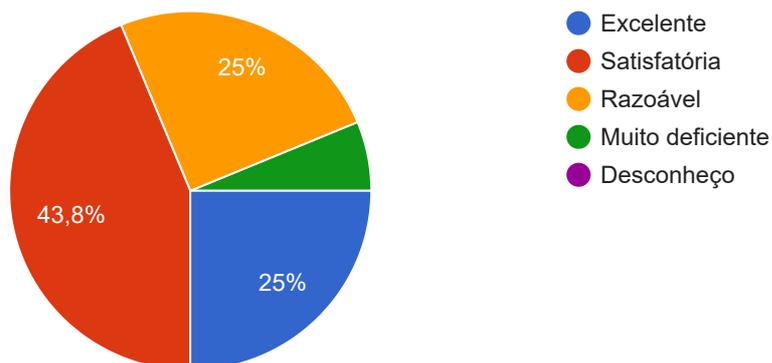
16 respostas



 Copiar

6.4 Como você considera as ementas das disciplinas ofertadas?

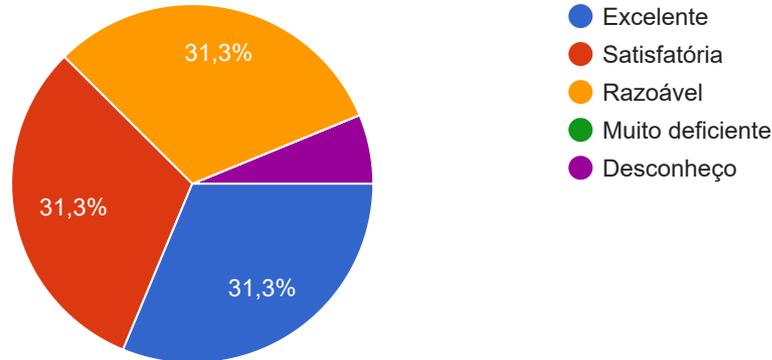
16 respostas



 Copiar

6.5 Você considera que as disciplinas ofertadas contribuem para a formação discente na área de atuação do Programa?

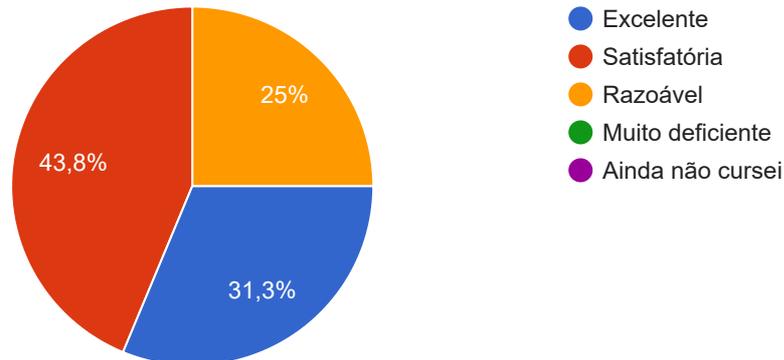
16 respostas



 Copiar

6.4 De forma geral, como você avalia o cronograma de oferta das disciplinas do Programa?

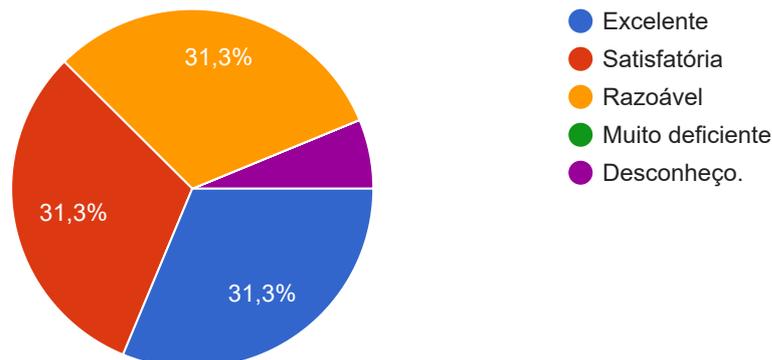
16 respostas



 Copiar

6.5 Você considera que as disciplinas ofertadas contribuem para a formação discente na área de atuação do Programa?

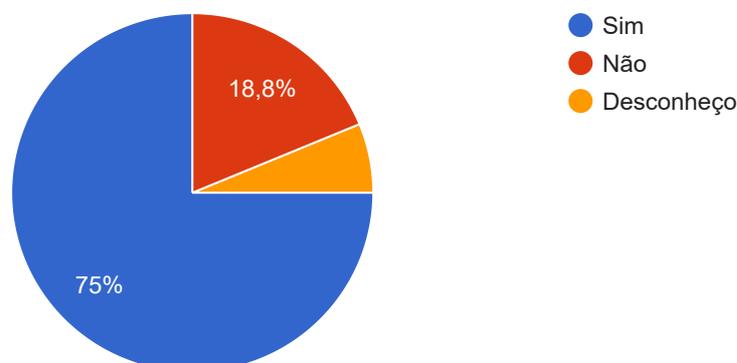
16 respostas



6.6 Você considera que a disciplina de Tópicos em Bioquímica Avançada contribui para a maior compreensão a respeito do funcionamento das linhas de pesquisa do programa?

 Copiar

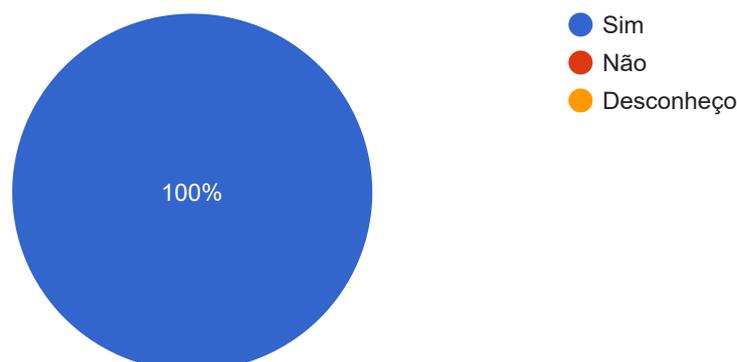
16 respostas



6.7 Você considera que a disciplina de seminários I representa uma oportunidade de discutir o projeto de pesquisa e contribui para o amadurecimento da pesquisa pessoal do estudante?

 Copiar

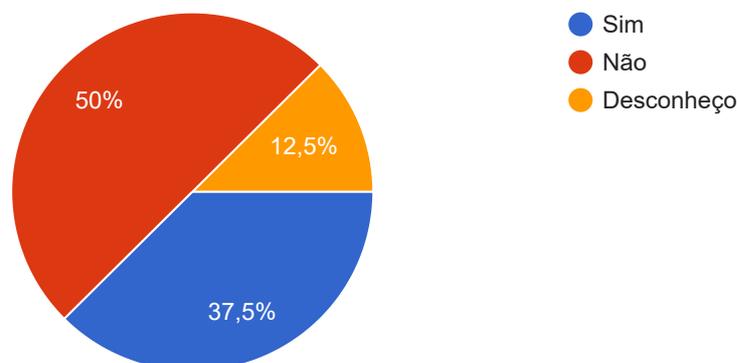
16 respostas



6.8 Você considera efetiva a participação dos docentes do programa nas disciplinas de seminários I, II e III?

 Copiar

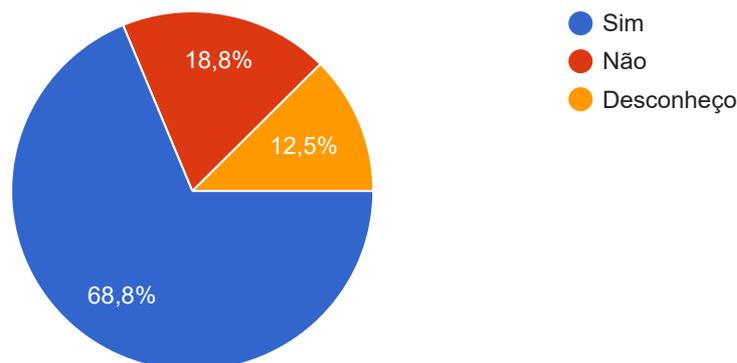
16 respostas



6.9 Você considera efetiva a participação dos discentes do programa nas disciplinas de seminários I, II e III?



16 respostas



Você tem algum comentário sobre este tópico?

2 respostas

De forma geral, os docentes precisam fazer um esforço para participar. Ser um docente efetivo às vezes é muito cansativo, e acredito que o Programa, como entidade, deve estar atento a isso. O que quero dizer é que um núcleo pequeno participa do dia a dia efetivo e acaba sobrecarregado por isso. Precisamos refletir que o papel do quadro efetivo não pode se resumir a querer orientar ou não, ou a atuar em alguma disciplina. Além disso, precisamos estimular a participação crítica de todos, incluindo os alunos nos seminários e etc ... Sobre as disciplinas, precisamos rever e modernizar alguns pontos. Por exemplo, o mundo migrou para o big data, seja que área for. Precisamos nos mover para essa direção e inserir em nossas disciplinas essas questões.

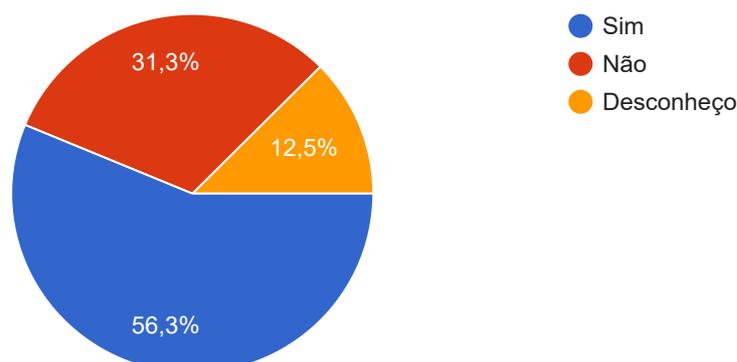
Os professores deveriam participar mais das atividades do programa de forma geral, incluindo as disciplinas e dar um direcionamento, conversar com os discentes sobre o mestrado, pelo menos o básico. Com isso, acho que o discente talvez teria mais empenho em fazer o curso.

7. Sobre os grupos de pesquisa do programa

7.1 Você considera que os grupos de pesquisa do programa são acessíveis à a participação dos discentes e docentes de outros grupos de pesquisa em atividades de formação e pesquisa em colaboração?



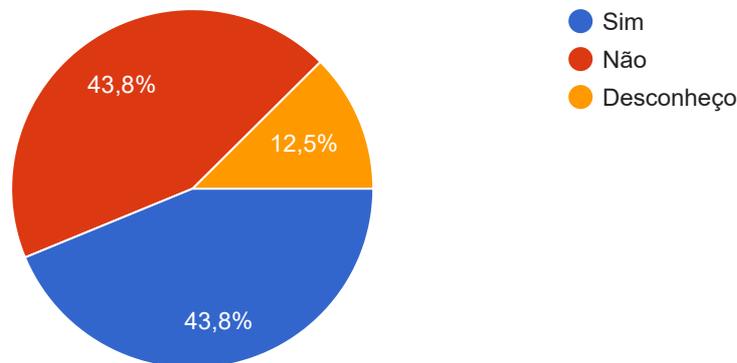
16 respostas



7.2 Você considera que o grupo de pesquisa no qual está inserido realiza eventos (conferências, debates, reuniões) continuamente com o compartilhamento das pesquisas realizadas pelos seus membros?

 Copiar

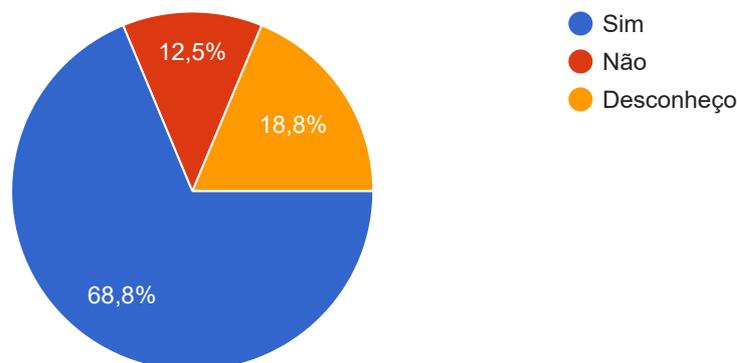
16 respostas



7.3 Você considera que o grupo de pesquisa no qual está inserido realiza pesquisas coletivas envolvendo os diversos pesquisadores membros com a incorporação das pesquisas dos estudantes de mestrado e doutorado?

 Copiar

16 respostas



Algum comentário

1 resposta

Não acredito que a interação intergrupos ou interpessoal do programa seja algo relevante. Ela acaba acontecendo entre o que seria obvio. Por ex, entre pessoas que compartilham espaços e nos momentos de seminário. A ciência se desenvolve através da interação entre os pares. Precisamos estimular mais momentos e isso deve ser um esforço coletivo, pois os nossos espaços são horríveis. Me coloco a disposição para ajudar nesse quisito.

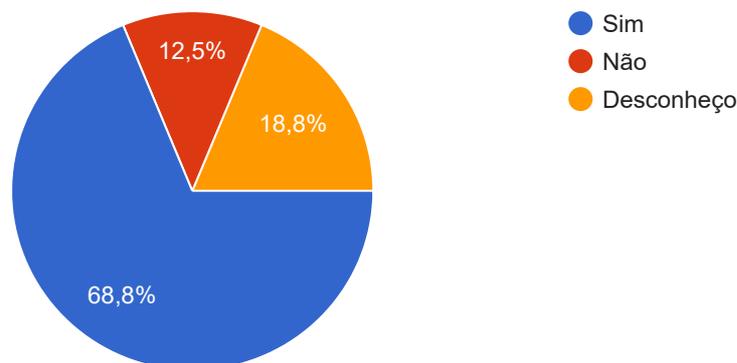
8. Sobre o site do programa





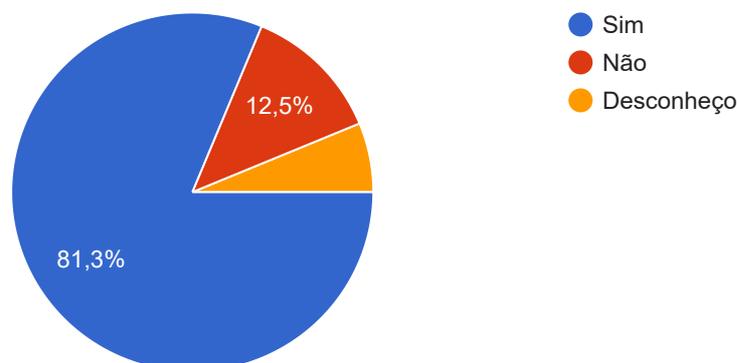
8.1 Você considera que o site do programa tem sido permanentemente atualizado e serve como referência para a busca de informações sobre o programa?

16 respostas



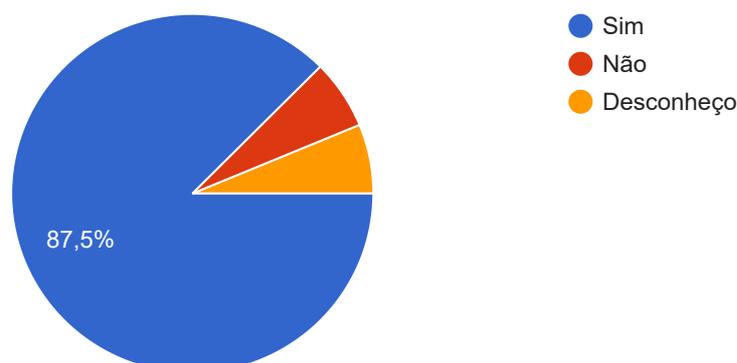
8.2 Você considera que o site do programa tem as principais informações sobre a estrutura administrativa e acadêmica do programa, os procedimentos de matrícula, qualificação, defesa e demais informações relativas às atividades de pesquisa, ensino e extensão do programa?

16 respostas



8.3 Você considera que o site do programa possui configuração de fácil compreensão e permite o acesso aos diversos aspectos que compõem a estrutura do programa (linhas de pesquisa, docentes, disciplinas, documentos, procedimentos administrativos, etc.)?

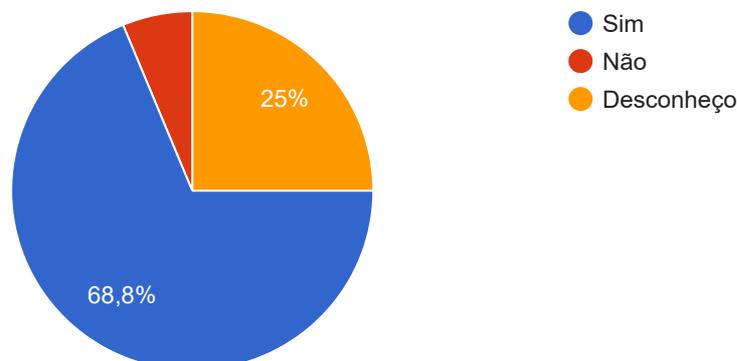
16 respostas



8.4 Você considera que os documentos disponibilizados no site são constantemente atualizados e os canais de comunicação indicados no site funcionam adequadamente permitindo a resolução dos problemas?

 Copiar

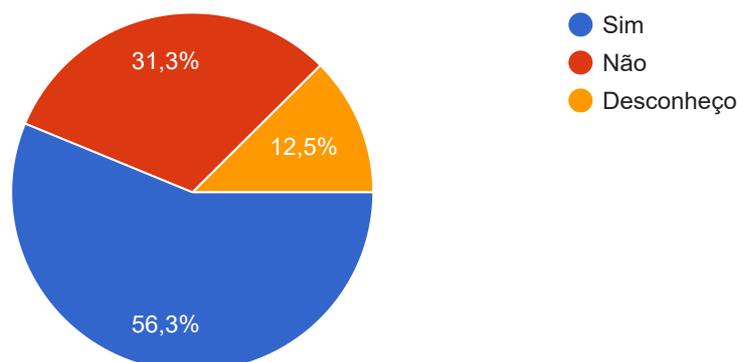
16 respostas



8.5 Você considera que o site do programa divulga adequadamente as atividades dos grupos de pesquisa, os resultados das pesquisas científicas e as publicações do corpo docente do programa?

 Copiar

16 respostas



Algum comentário?

3 respostas

A Damiana faz um trabalho incrível para manter o site atualizado com os documentos necessários. A minha crítica nesse sentido é o que o nosso layout é muito feio. Precisamos modernizá-lo.

O Ppg tem Instagram além do site que auxilia muito na divulgação de suas ações

O site do programa tem as informações básicas e de fácil acesso. De todo modo, sempre é possível melhorar.

Observações:

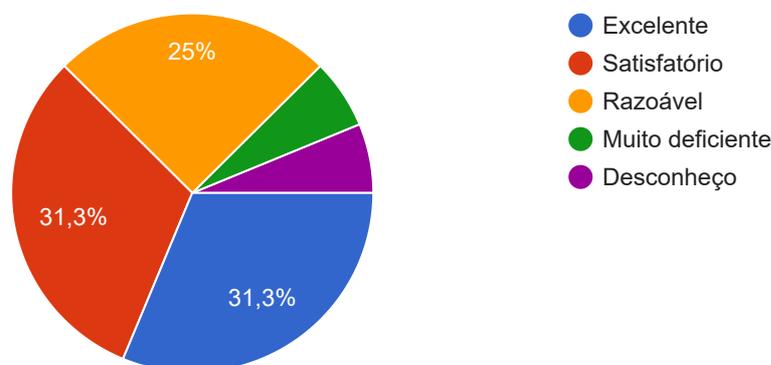
- 1) Alguns itens, a princípio, são lançados/puxados do sistema acadêmico, o que atrapalha um pouco.
- 2) Os procedimentos de matrícula estão sendo feitos mais de forma interna, seja por meio de formulário ou pelo portal do aluno, a depender do caso.
- 3) Sobre qualificação/defesa tem formulário específico para a solicitação de banca no site, até foi atualizado, mas deve passar por outra atualização. Os temas também são tratados no regimento.
- 4) Talvez podemos verificar a possibilidade de colocar uma aba dos grupos e núcleos de pesquisa. Agora, produção científica não é necessário, já é listado no Currículo Lattes e é possível acessar na aba de docentes do site, basta clicar no nome de cada docente. Inclusive, tem link do ORCID também. (<https://bioquimica.ufes.br/pt-br/pos-graduacao/PPGBiq/lista-de-docentes>)
etc.

9. Sobre a gestão e o ambiente acadêmico do PPGBiq:

9.1 Você considera a relação interpessoal entre os diferentes profissionais (docentes e técnicos de laboratório ou administrativos) e discentes do PPG como:

 Copiar

16 respostas



Algum comentário?

2 respostas

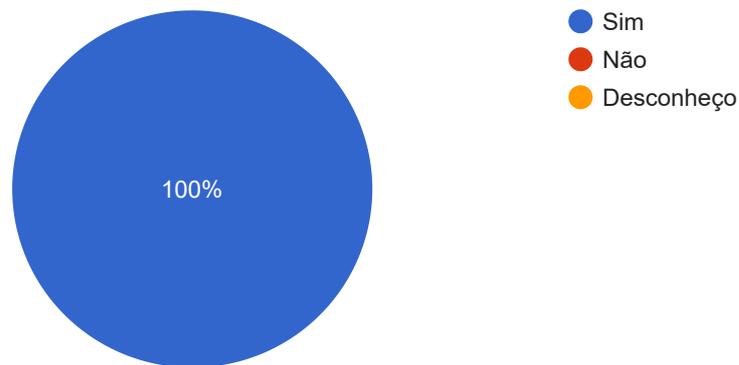
Precisamos estimular interação científica.

Boa, mas poderia ser melhor.

9.2 Você considera que a coordenação do programa tem prestado atendimento satisfatório aos estudantes, docentes e técnicos e tem atendido adequadamente as suas necessidades acadêmicas?

 Copiar

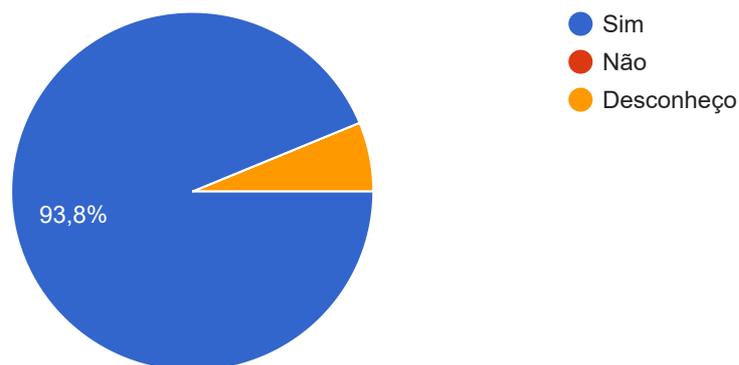
16 respostas



9.3 Você considera que a coordenação tem desenvolvido ações relevantes e adequadas ao desenvolvimento do programa, objetivando, de forma geral, o avanço na classificação da CAPES?

 Copiar

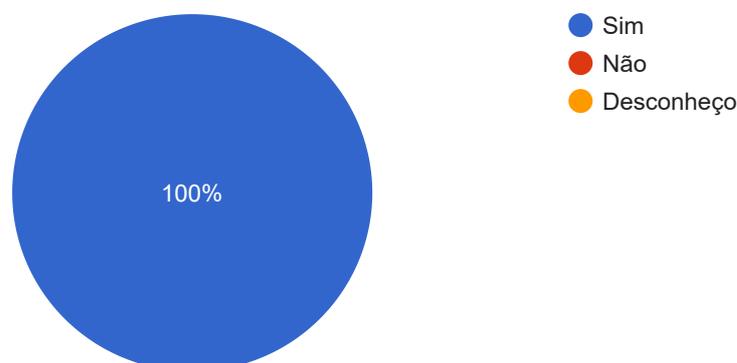
16 respostas



9.4 Você considera que a coordenação do programa tem se comunicado de forma frequente e adequada com o corpo discente/docente?

 Copiar

16 respostas



Algum comentário?

3 respostas

Trabalho magnífico.

A coordenação do Ppg e excelente

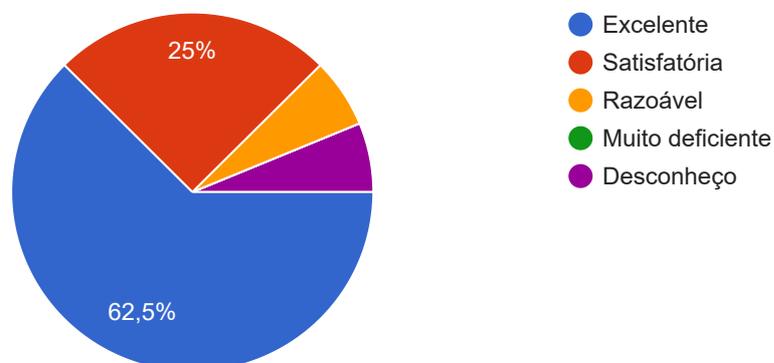
Em relação ao item 9.4, isso depende muito da demanda. As vezes, até há comunicação, mas muitos não leem as comunicações/orientações, criam confusão desnecessária, não participam de reunião, etc.

De toda forma, sempre é possível melhorar.

9.5 Como você considera a gestão financeira dos recursos da PPGBiq (transparência e aplicação)

 Copiar

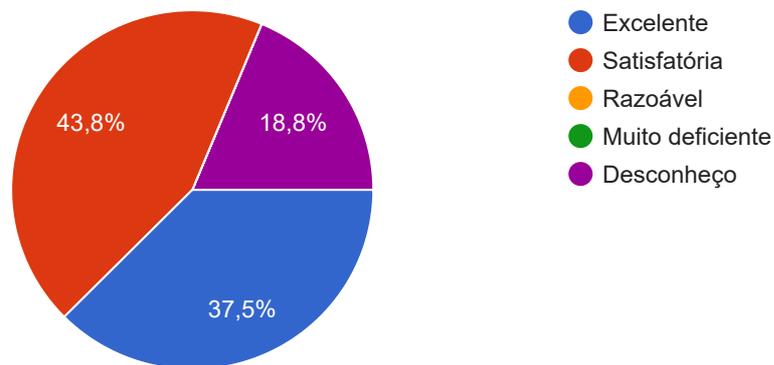
16 respostas



9.6 Como você avalia o processo de distribuição de bolsas do Programa?

[Copiar](#)

16 respostas



Algum comentário?

1 resposta

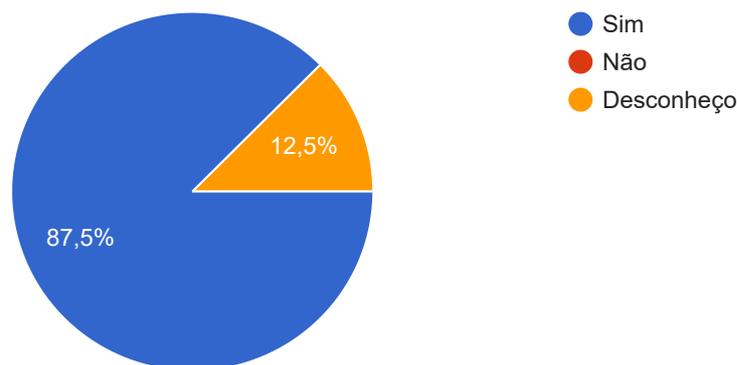
Precisamos utilizar o pouco recurso que temos para participação dos estudantes em congressos.

10. Sobre o corpo técnico e administrativo do programa

10.1 Você considera que os servidores técnico administrativos do programa têm prestado atendimento satisfatório aos estudantes e tem atendido adequadamente as suas necessidades acadêmicas?

[Copiar](#)

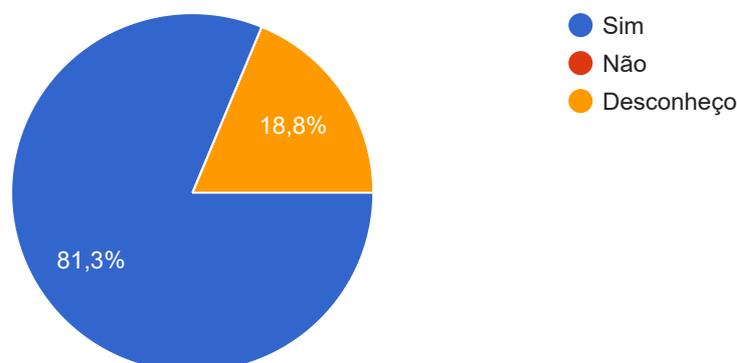
16 respostas



10.2 Você considera que os servidores técnico administrativos do programa têm se comunicado de forma frequente e adequada com o corpo discente/docente?



16 respostas



Algum comentário?

2 respostas

O técnico de laboratório não atende às necessidades do programa, estando em desvio de função. É importante que ele receba atribuições e esteja mais voltado às demandas do programa.

Conforme mencionado em outros itens relacionados à atendimento, sempre é possível melhorar.

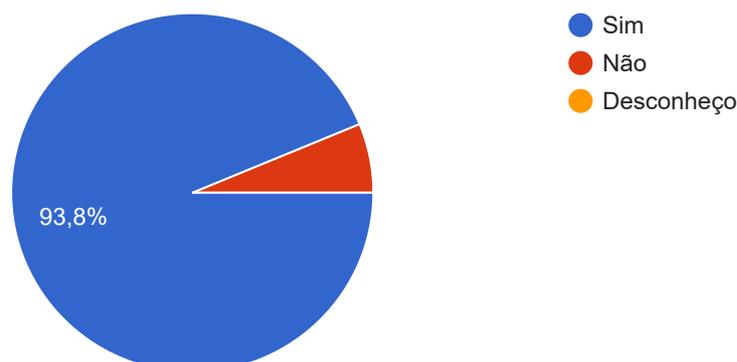
No caso de discentes, algumas demandas nem sempre dependem apenas do PPG (pode ser algo envolvendo sistema acadêmico, PRPPG, etc) o pode ser um fator complicador.

11. Sobre o corpo docente

11.1 Você considera a experiência profissional e acadêmica dos docentes adequada ao programa e que contribui para a produção científica?



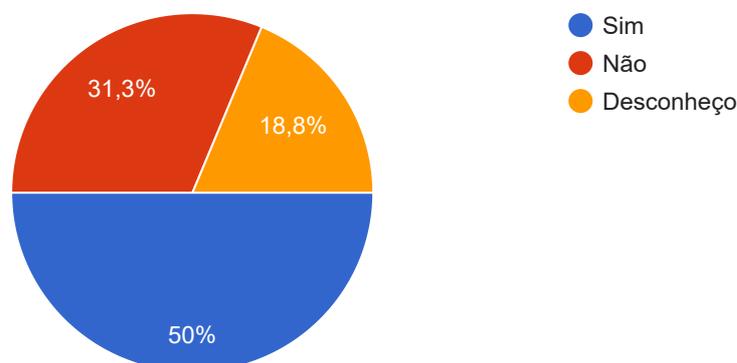
16 respostas



11.2 Você considera que os professores têm dedicado tempo adequado às atividades de orientação e prestam atendimentos regulares e frequentes?

[Copiar](#)

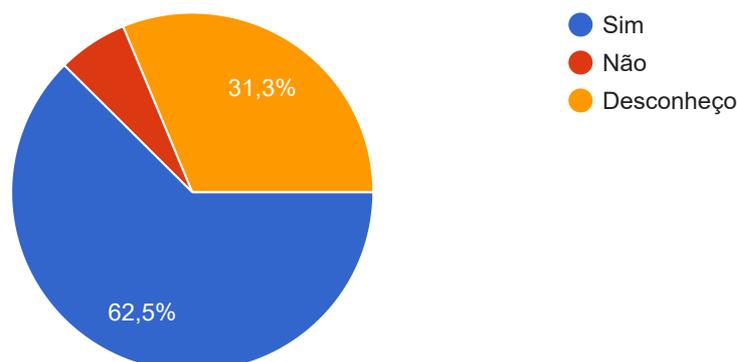
16 respostas



11.3 Você considera que as orientações dos professores são pertinentes, fundamentadas teoricamente e contribuem para a realização do conjunto da pesquisa científica?

[Copiar](#)

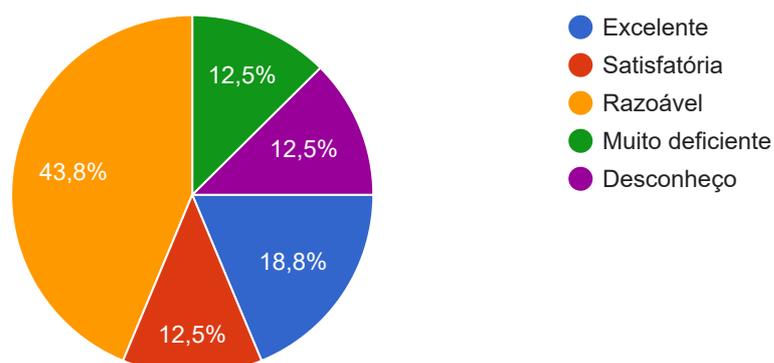
16 respostas



11.4 Você considera a distribuição homogênea de produção acadêmica, orientação acadêmica e oferta de disciplinas entre nossos docentes?

[Copiar](#)

16 respostas



Algum comentário?

2 respostas

Toda a fragilidade orientador/aluno/projeto aparece quando os alunos vão apresentar seminário/defender projeto/etc. E nessas horas vemos que há muito o que fazer. Não acredito que a fragilidade exista só do lado do aluno. Nós também somos co-responsáveis quando não dispomos de tempo e atenção adequados para transformar os alunos. Em geral, os escolhemos como alvos, mas a nossa fragilidade, leniência, etc também estão todas lá.

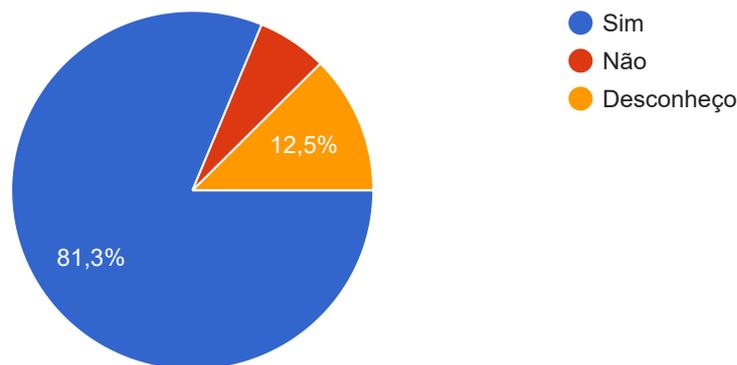
O PPG tem seu papel (secretaria e coordenação), mas os orientadores também devem direcionar os discentes, conversar sobre o mestrado. As vezes, parece que isso não ocorre.

12. Sobre as dissertações/teses e o processo de orientação

12.1 Você considera a formação e a experiência do corpo docente têm favorecido o desenvolvimento adequado das dissertações, teses ou trabalhos de conclusão de curso defendidos no curso/programa?

 Copiar

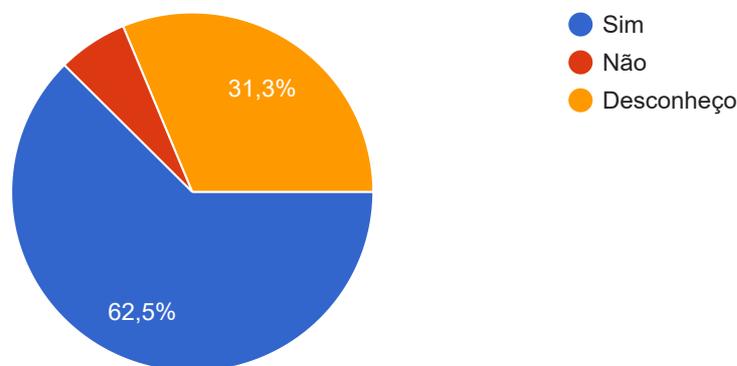
16 respostas



12.2 Você considera que as orientações prestadas pelo corpo docente têm favorecido o desenvolvimento adequado das dissertações/teses?

 Copiar

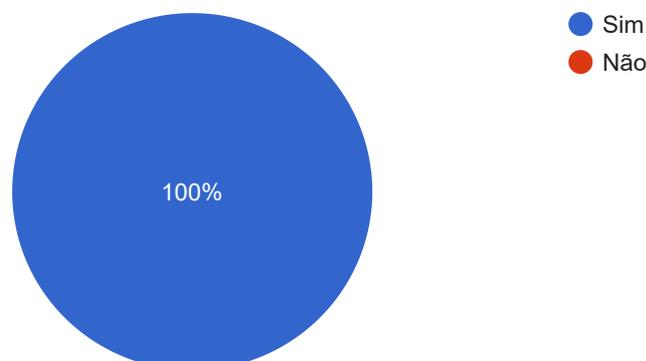
16 respostas



12.3 Você considera que o conjunto da orientação (desenvolvimento do projeto de pesquisa, revisão de literatura, pesquisa de campo e produção escrita) representa uma significativa experiência formativa e de amadurecimento como pesquisador para o discente em formação?



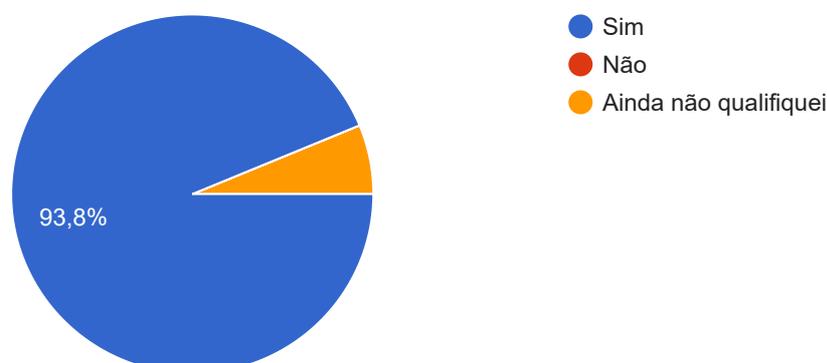
16 respostas



12.4 Você considera que o exame de qualificação representa um momento de profunda reflexão sobre o objeto de pesquisa com considerações, por parte da banca, pontuais e consistentes para a conclusão da pesquisa?



16 respostas



Algum comentário

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

13. Sobre o impacto regional, nacional e/ou internacional do Programa

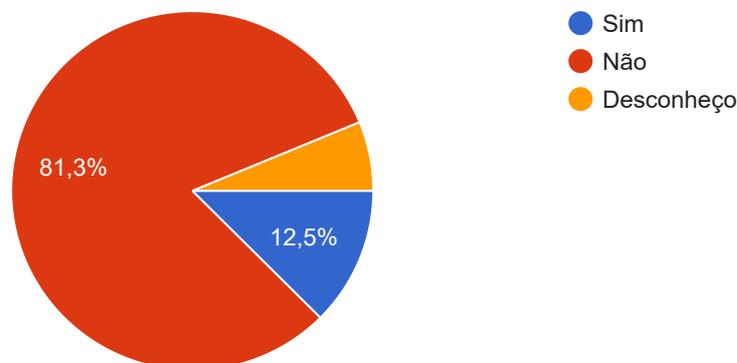




13.1 Em relação a abrangência de nosso PPG, você acredita que tem um perfil:

Internacional

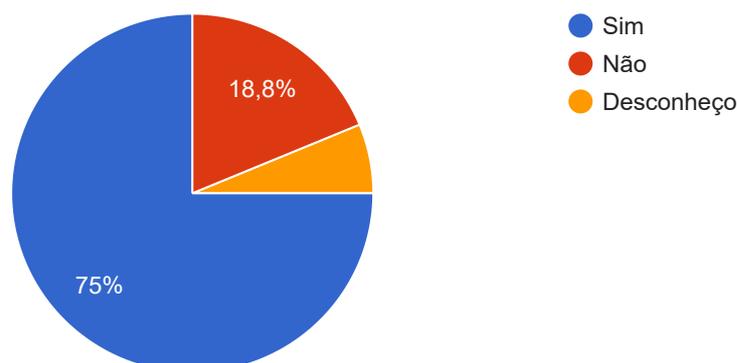
16 respostas



Em relação a abrangência de nosso PPG, você acredita que tem um perfil:

Nacional, mas devemos buscar a internacionalização

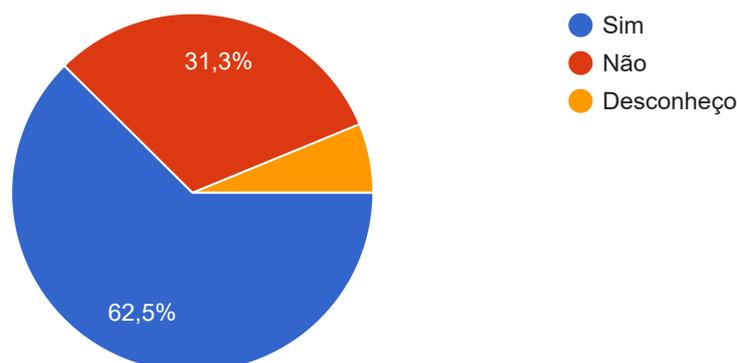
16 respostas



Em relação a abrangência de nosso PPG, você acredita que tem um perfil:

Nacional

16 respostas

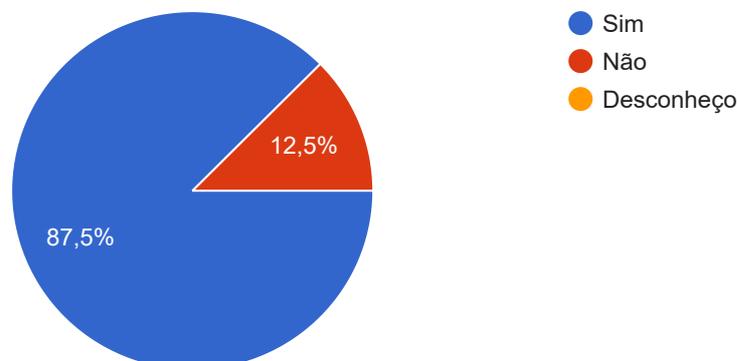


Em relação a abrangência de nosso PPG, você acredita que tem um perfil:

 Copiar

Regional

16 respostas



Algum comentário?

2 respostas

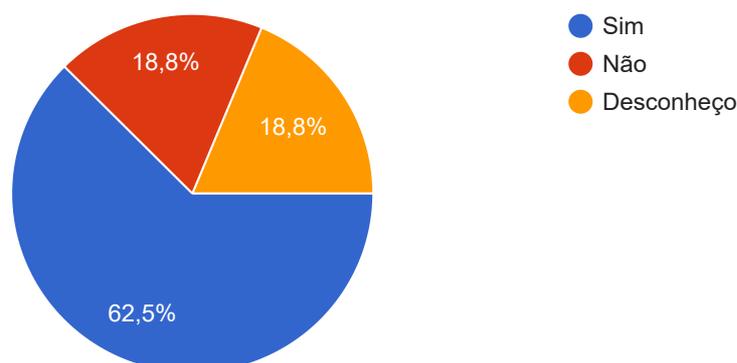
Acredito que o nosso Programa tenha que entender o papel central dele. Não há demérito algum ser regional. Desde que o nosso papel esteja bem compreendido. O que não pode ocorrer na minha visão é ter um perfil regional e ficar em esforço vazio querendo ter um perfil acima. Isso é adoecedor. Não significa dizer que devemos assumir a mediocridade, mesmo pq não somos. Simplesmente temos que entender o nosso lugar no universo.

O programa tem docentes com experiência, área de atuação e Publicação internacional. Marquei que o perfil ainda nao e internacional pois não havia um item de resposta intermediário já que estamos avançando para atrair estudantes, docentes e mais financiamento estrangeiros

13.2 Você considera que o programa tem se desenvolvido adequadamente no contexto nacional, seja pela sua inserção em eventos nacionais, seja pela colaboração com outros centros de pesquisa nacionais, seja pela presença dos pesquisadores vinculados ao programa nas associações científicas e/ou sua capacidade em atrair projetos com financiamento?

 Copiar

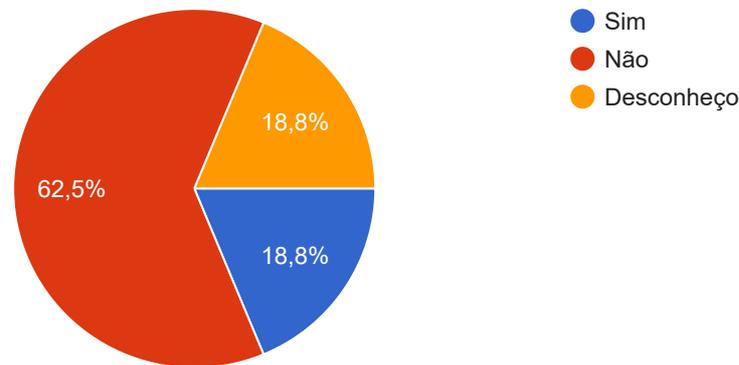
16 respostas





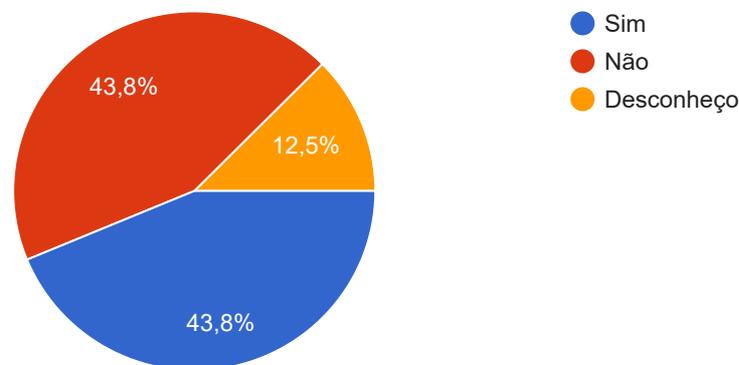
13.3 Você considera que o programa tem se desenvolvido adequadamente no contexto internacional, seja pelo acolhimento de discentes estrangeiros, seja pela colaboração com outros centros de pesquisa internacionais, seja pela sua capacidade em promover a mobilidade acadêmica e/ou pela participação dos seus professores em associações científicas?

16 respostas



13.4 Você considera que o conhecimento de línguas estrangeiras têm sido um obstáculo ao aprendizado no programa de pós-graduação e/ou para a sua atuação profissional?

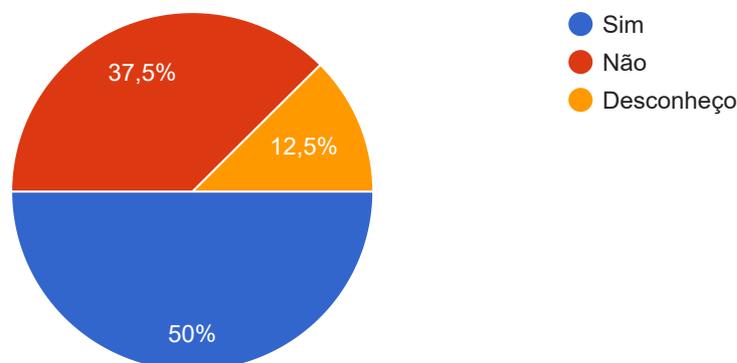
16 respostas



13.5 Você considera que o programa tem sido capaz de promover parcerias com outras instituições de ensino, programas de pós-graduação (nacionais ou internacionais) resultando em aumento da qualidade programa e/ou da produção de impacto científico?

 Copiar

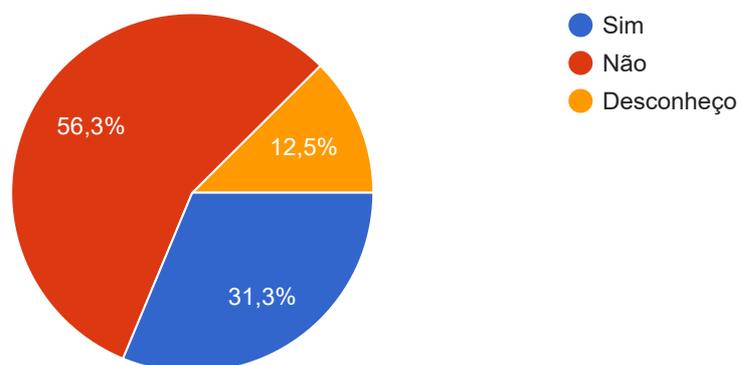
16 respostas



13.6 Você considera que o processo de internacionalização tem sido percebido pelos estudantes como uma realidade do programa com o estímulo a publicação de artigos científicos no exterior, conferências realizadas com pesquisadores estrangeiros, a presença de estudantes de outros países e leitura de textos/livros em outros idiomas nas disciplinas?

 Copiar

16 respostas



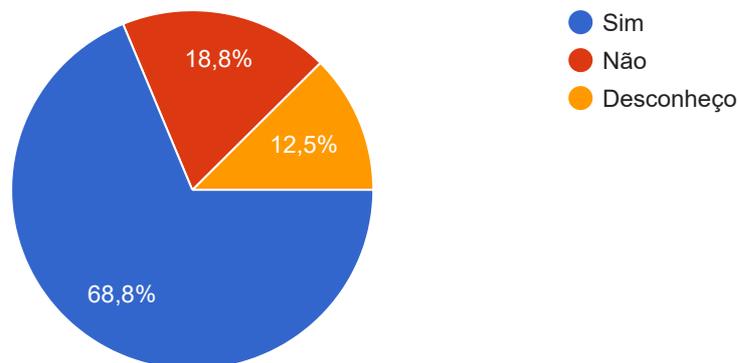
14. Planejamento estratégico





14.1 Você conhece o planejamento estratégico do Programa?

16 respostas



14.2 A matriz F.O.F.A. é um instrumento de análise simples e valioso. Sua finalidade é detectar pontos fortes e fracos de uma instituição, gerando bases para o planejamento estratégico. O nome é um acrônimo para Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças.

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.



14.3 Na sua percepção, quais as fraquezas do Programa (fatores internos)?

16 respostas

Laboratórios mal equipados, poucos professores que aprovam projetos, poucas bolsas disponíveis, baixa interação com grandes centros e baixa capacidade de atrair jovens talentos como estudantes

Necessidade de participar em projetos de pesquisa colaborativas com outras instituições; ausência de candidatos para participar do programa

Desconheço

Linhas de pesquisas e formação de alguns docentes fora da grande area bioquímica.

Na época em que fui aluno, tivemos problemas com a falta de ofertas de disciplinas, bem como alguns professores que não administraram nenhuma disciplina. Isso me fez ter que correr atrás em outros programas de Pós Graduação para fechar o mínimo de créditos.

discentes pouco comprometidos em estudar, docentes que não procuram parcerias internas para aumentar o impacto das publicações

Interação incipiente entre os membros do programa e necessidade de incrementar a produção tecnológica e científica dos mesmos.

Visibilidade e número reduzido de ingressantes aprovados/qualidade da formação dos candidatos

estrutura física, absorção de alunos

discentes pouco comprometidos e qualificados, docentes que não procuram parcerias internas para aumentar o impacto das publicações

Área, linhas e projetos de pesquisa com baixa atratividade para novos discentes
Trabalho em grupo/equipe

Infra estrutura, financiamento.

Programa ainda é jovem e sofreu uma mudança recente quando o programa era de bioquímica e farmacologia, e esta mudança ocasionou a saída de vários docentes permanentes para outro programa. E assim o Programa de Bioquímica teve de começar quase que tudo de novo, reformulando suas diretrizes.

Apesar do programa ter se reestruturado os laboratórios baixíssima interação entre eles sendo realizadas pesquisa isoladas dentro dos mesmos. Além disso, o programa possui uma diversidade de áreas de formação dos professores, sendo poucos doutores na grande área de bioquímica, assim o programa ainda não conseguiu seu direcionamento para área de bioquímica. Este fato na minha opinião tem um peso relevante quando examinada as publicações em revistas fora da área de bioquímica ou mesmo as teses e dissertações que não possuem relação direta com a bioquímica. Outro fato importante que considero um ponto



fraco no programa é a falta de atualização do ensino com o mercado de trabalho ou mesmo com as novas tendências de formação. O programa ainda ministra aulas voltadas para o mundo acadêmico, com pouca percepção da evolução da bioquímica e áreas correlatas para resolução dos problemas reais que afligem a população. Este fato para mim é de alta importância pois atualmente o financiamento de pesquisas puramente básicas, sem correlação ou mesmo tendência para aplicação tem tido dificuldades de financiamento e de procura dos alunos para fazer a pós graduação.

Baixa qualidade de formação básica dos estudantes, baixa interação entre docentes, infraestrutura predial/equipamentos razoável

Internacionalização: intercâmbios institucionais, visitas técnicas participação em eventos

Baixa entrada de discentes; publicar mais com os discentes; os docentes terem maior preocupação com o PPG;



14.4 Na sua percepção, quais as forças do Programa (fatores internos)?

16 respostas

Estar presente em um Estado (ES) onde há uma fundação com pouco recurso, mas muito bom organizada e com maior facilidade para grupos emergentes adquirirem recursos, ter um grupo pequeno muito desposto a fazer a diferença, ser um Programa que se preocupa com discussões não muito comuns em outros Programas, por ex, como organização interna, formação do aluno, etc

As linhas de pesquisa; a interação entre os docentes permanentes.

Desconheço

Boa formação acadêmica do corpo docente dentro das respectivas áreas.

Existem alguns professores que se dedicam a mais, para que o programa cresça, para que novas oportunidades estejam disponíveis para os alunos, para que ocorram editais, processos seletivos, eventos científicos. Eu acho que ter esses indivíduos que fazem o "a mais", um ponto forte.

coordenação atuante

Proatividade em prol de melhorias no programa.

Corpo docente de excelência, de diferentes formações e visões, abertos a colaborar e engajados com o PPG, alunos de meio termo comprometidos e envolvidos, coordenação atenta e ágil nas soluções, docentes com colaboração internacional, realização de ações de extensão (como o curso de férias, participação na semana de C&T, ida às escolas como o IFES, divulgação das dissertações e eventos em geral), transparência financeira, e forte vínculo de todos os docentes com a graduação por meio das aulas e no programa institucional de iniciação científica, dentre outras forças como a interação com outros Ppg, e ações de alguns docentes em inovação tecnológica e social.

boa formação acadêmica dos docentes

coordenação eficiente e preocupada com o desenvolvimento programa

Docentes

Corpo docente

O programa é jovem, com 80% dos doutores com menos de 15 anos de doutoramento, e isso traz força ao programa na tentativa de aumentar nossos índices frente a capes.

Boa formação dos professores, bons projetos, área de formação com grande apelo regional, doutorado aprovado



Infraestrutura de laboratórios, diversidade docente, ter a bioquímica como um ponto chave entre diferentes linhas de pesquisa. Colaboração entre docentes.

Abrangência regional e nacional; pessoal capacitado (ou que buscam melhorar a capacitação);



14.5 Na sua percepção, quais as ameaças que fatores externos propiciam para o Programa?

16 respostas

Dependência de recursos externos (financiamento e bolsa) e dependência da captação de bons alunos

Dificuldade de em se conseguir alunos para o programa; Dificuldade em se conseguir alunos de pós-doc.

Desconheço

Limitação pela baixa procura de candidatos ao PPGbiq.

o quantitativo de bolsas limitado.

proap reduzido e baixa procura por mestrado stricto sensu

Falta de recursos de modo homogêneo entre os membros do programa.

Formação deficiente de ingressantes, atratividade do programa, articulação com empresas/mercado

dificuldade de docentes em conseguirem absorver alunos e recursos

Disponibilidade de verbas para jovens pesquisadores é muito baixa no estado do ES, torna o estado pouco atrativo.

Falta de atratividade

Falta de docentes.

Na minha opinião o principal fator externo limitante são os critérios da capes, e o financiamento da pesquisa para um programa jovem, porém ainda fixado nas raízes da bioquímica dos anos 80.

Baixo financiamento, baixa procura por estudantes, falta de interessa na PG

Limitação de recursos orçamentários. Procura de discentes.

Outros programas com processo seletivo ao mesmo tempo; número baixo de distribuição de recursos para programas menores; falta de estrutura adequada para um PPG;



14.6 Na sua percepção, quais as oportunidades que fatores externos propiciam para o Programa?

16 respostas

Precisamos estar atentos aos editais não convencionais (Sistema financeiro), tentar fazer interações com as empresas e/ou grandes grupos

Possibilidade de atender demandas do setor produtivo assim como da sociedade.

Desconheço

Colaborações com outras instituições (Federais e estaduais)

A existência de laboratórios multiusuário que ajudam muito na produção científica.

necessidade da literatura científica buscar as bases bioquímicos dos fenômenos biológicos

Redes de trabalho e busca de financiamento por parceiros dentro do programa.

Fundação de amparo à pesquisa forte, potencial de um estado em franco desenvolvimento econômico, visão estratégica da universidade e agências em relação à inovação e internacionalização, entre outros

nenhuma

Possibilidade de desenvolvimento ou fortalecimento de ações para atender demandas do setor produtivo assim como da sociedade.

Atração de novos docentes

Internacionalização

Parcerias com grupos consolidados a nível nacional

Auxílio financeiro, e inovação tecnológica.

Se o programa souber aproveitar o potencial que tem, ou seja os professores com ótima formação o mesmo poderia captar investimentos e relação direta com o setor produtivo, podendo este ser um direcionamento interessante para o programa se diferenciar dos outros já existentes.

Situação política mais favorável (ainda que demore um pouco) para favorecer a PG

Editais de financiamentos, bolsas para discentes.

Participar mais de eventos; Fazer mais parcerias

Google Formulários



